

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI ILMIY TADQIQOT
INSTITUTI QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

SAPARNIYAZOV SANSIZBAY KADIRNIYAZOVICH

**TALABA-YOSHLARNI SPORT MUSOBAQALARIGA TAYYORLASH
TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK
SHART-SHAROITLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Saparniyazov Sansizbay Kadirniyazovich

Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini
takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari..... 3

Сапарниязов Сансызбай Кадирниязович

Педагогические условия совершенствования системы подготовки
студентов к спортивным соревнованиям..... 23

Saparniyazov Sansizbay Kadirniyazovich

Pedagogical conditions of improving the system of preparing students for
sports competitions..... 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 48

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019. Ped. 28.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI I LMIY TADQIQOT
INSTITUTI QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

SAPARNIYAZOV SANSIZBAY KADIRNIYAZOVICH

**TALABA-YOSHLARNI SPORT MUSOBAQALARIGA TAYYORLASH
TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK
SHART-SHAROITLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2021.1.PhD/Ped2193 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.jtsu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Raximov Baxtiyor Xudayberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Ma'murov Bahodir Baxshullayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yakubov Fazliddin Muxitdinovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil "17" 01 soat 14.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Metallurglar ko'chasi, 15-uy. Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, faks.: (0-370) 717-17-76, Web-sayt: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti "Madaniyat" saroyi, 2-qavat, kishik konferentsiyalar zali

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (0119 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Sportchilar ko'chasi, 19-uy)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "4" 01 kuni tarqatilgan.
(2024-yil 10-dekabrdagi 83-son reyestr bayonnomasi).



R.M. Matkarimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, pedagogika fanlari doktori
(DSc), professor

Sh.Sh. Gaziye
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori
(DSc), dotsent

M.S. Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo rivojlanishning zamonaviy bosqichi global raqobat kuchayishi sharoitlarida millatning barcha yoshdagi aholisi sog'lom dunyoqarashi, jismoniy, ma'naviy-intellektual salomatligini asrash va mustahkamlash to'g'risidagi yondashuvlarni ko'rib chiqish, inson salomatligi masalasiga alohida e'tibor berish, tabiatning inson ta'sirida tobora o'zgarib borishi natijasida fiziologik imkoniyatlarini rivojlantirish bilan birga o'z salomatligiga g'amxo'rlik qilish, inson salomatligini o'rganishga qaratilgan fan va sohalarni yanada rivojlantirish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. Jismoniy tarbiya va sport sohasiga innovatsion texnologiyalarni joriy qilish, talaba yoshlarning jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish darajasini oshirish, sog'lom turmush tarzini ommalashtirish tizimini ishlab chiqish, jismoniy va intellektual salohiyatini uyg'un rivojlantirishga qaratilgan jismoniy tarbiya ham sport mashg'ulotlarining zamonaviy shakli, samarali vositalar asosida metodikalarini yaratish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

Jahon ta'lim tizimlarida talaba yoshlarni sport musobaqalari yordamida tayyorlashda sportga bo'lgan motivatsiyasining ilmiy ahamiyatini tahliliy o'rganish, ta'lim oluvchilarning jismoniy rivojlanganlik darajasini oshirishning amaliy asoslarini takomillashtirish masalalari keng o'rganilmoqda. Talaba yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda motivatsiyani shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, ularning salomatligi va jismoniy tayyorgarligini oshirishga yo'naltirilgan tadqiqotlarga ehtiyoj mavjudligini hisobga olgan holda, sport kompetensiyalarini shakllanganlik darajalarini baholash hamda sport mashg'ulotlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanadigan fuqarolarning sonini oshirish, yoshlar o'rtasida milliy sport turlarini va xalq o'yinlarini rivojlantirish, yurtimizning chekka hududlari ham qishloqlarida sog'lomlashtirish ishlarini yanada rivojlantirish, vazirlik, idora hamda tashkilotlar xodimlarini, aholini sport tadbirlariga jalb qilish, milliy olimpiada sport o'yinlarini o'tkazish dasturini ishlab chiqish ularni amalga oshirish, sport o'yinlari o'tkaziladigan sport ob'ektlari infratuzilmasini yaxshilash bo'yicha ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. "Olimpiya va Paralimpiya harakatini rivojlantirish, olimpiya o'yinlariga kiritilgan sport turlarini rivojlantirish, paralimpiya sportchilari orasida sog'lom turmush tarzini yanada rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish, sport turlarini rivojlantirish maqsadida eng ilg'or va innovatsion texnologiyalarni jalb qilish va iqtidorli sportchilarni saralab olish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish"¹, jahon sport arenalarida raqobatbardosh, istiqbolli, yurtimiz sha'nini munosib himoya qiladigan sportchilar bilan ko'p yillik tayyorgarlik mashg'ulotlarini o'tkazish va tashkillashtirish asosiy vazifalardan sanaladi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60 sonli "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"ni tasdiqlash to'g'risidagi Farmoni. <https://lex.uz/acts/-3226019>.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-martdagi PF-5368-son “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”ni tasdiqlash to‘g‘risidagi Farmoni, 2022-yil 18-fevraldagi PQ-136-son “Sportni rivojlantirish vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida” Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-fevraldagi 118-son “2019-2023-yillardavrida O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorlarida va sohaga oid boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda ko‘zda tutilgan vazifalarni samarali amalga oshirish uchun mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Hozirda vatanimiz taniqli olimlari tomonidan jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va amaliyoti muammolariga bag‘ishlangan bir qator ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan. Bu borada talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda motivatsiyasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari va o‘larning jismoniy tayyorgarligini oshirish maqsadida mashg‘ulot va musobaqa faoliyati jarayonida jismoniy hamda texnik-taktik tayyorgarlik bo‘yicha mamlakatimiz olimlari tomonidan bir qancha ilmiy, tavsiyalar ishlab chiqilmoqda. T.S.Usmonxo‘jayev, F.A.Kerimov, X.B.Tulenova, N.N.Malinina, B.B.Nigmanov, P.Xodjayev, K.Raximkulov, V.Sh.Raximov, R.D.Xalmuxammedov, M.A.Aslova, R.S.Salomov, N.R.Gaziyev, D.K.Ismagilov, Sh.X.Xankeldiyev, K.B.Muxammadiyev, A.A.Abdullayev va boshqalar² o‘zlarining ishlarida jismoniy tarbiya va sport

² Usmonxo‘djaev T.S. Harakatli o‘yinlar: o‘quv qullanma. – Toshkent: O‘qituvchi, 1992. – B.48-49; Керимов Ф.А. Теоретико-методические направления совершенствования и структуры дисциплины спортивная борьба: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М. 1995. – 40 с.; Tulenova X.B., Malinina N.N. Umumrivojlantiruvchi mashqlarni o‘rgatish metodikasi. – Toshkent, 2004. – B. 23-31; Nigmanov B., Xo‘jaev P., Raximkulov K. Sport va harakatli o‘yinlar va uni o‘qitish metodikasi (Sport o‘yinlari): o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: TDPU, 2008. – B. 16-17; Рахимов В.Ш. Технология физического развития и подготовленности студентов, проживающих в экологически неблагоприятных условиях (на примере Хорезмской области): Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Т., 2008. – 25 с.; Халмухаммедов Р.Д. Технология подготовки единоборцев на этапах годового цикла: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2009. – С. 25-29; Aslova M. Ta‘lim jarayonida harakatli o‘yinlardan foydalanish (Boshlang‘ich sinflarning jismoniy tarbiya darslari misolida): Ped. fan. nom. ... dis. – Navoiy, 2009. – 153 b.; Salomov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubi (II-jild). – Toshkent: O‘zDJTI, 2015. – 200 b.; Gaziev N.R. Sport mashg‘ulotlarining nazariy asoslari. – Toshkent: ITA-press, 2018. – 212 b.; Исмагилов Д.К. Разработка методов оптимизации физического совершенствования студентов на основе спортивно-ориентированного физического воспитания: Автореф. дис. ... (PhD). – Чирчиқ. 2018. – С. 26-27; Хангельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Монография. – Ташкент, 2018. – 432 с.; Muxammadiyev K.B. Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari jarayonida talabalarda ekologik madaniyatni rivojlantirishni ilmiy-pedagogik asoslash: Ped. fan. d-ri (DSc). dis. .. avtoref. – Chirchiq, 2022. – 56 b.; Abdullaev

mashg'ulotlarini tashkil qilish shakllari, vosita va uslublarini takomillashtirishga qaratilgan masalalarni yoritib berganlar.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida B.A. Ashmarin, E.G. Babushkin, Yu.V. Boltikov, A.A. Dyatlova, E.P. Ilin, S.L. Rubinshteyn, S.V. Timofeyev³ va boshqalar tomonidan ilmiy o'rganilgan. Shuningdek talaba-yoshlarda sport bo'yicha motivatsion turkum sifatleri, sport o'yinlari motivlari, hamda sportchining shaxsiy fazilatleri bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari izlanishlarni O.A. Markiyonov, N.L. Ilina, A.A. Krilov, A.V. Shaboltas⁴ va boshqalar tomonidan olib borilgan. Ammo ushbu o'rganilgan dissertatsiya va ilmiy adabiyotlarda talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda motivatsiyasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitleri to'g'risida yetarlicha ma'lumotlar berilmagan.

Jahonning ko'plab mamlakatlari olimlari tomonidan talaba yoshlarning jismoniy tarbiya va sportga bo'lgan motivatsion qarashlariga doir keng qamroli nazariy ilmiy izlanishlar, J.P. Cuilford, R. Martens, A. Maslow, S. Weinberg & D. Gould⁵ kabi olimlar tomonidan batafsil o'rganilganligi ahamiyatli.

O'rganilgan adabiyotlar tahlillariga ko'ra, pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarini sport musobaqalariga tayyorlash, talabalar motivatsiyasini shakllantirishda nazariy bilimlarni jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarining turli sohalaridagi bilimlar va tajribalar bilan bog'lash ko'nikmasini o'zlashtirish muhim rol o'ynaydi. Sport mashg'ulotlariga tayyorgarlik keng ko'lamli ijtimoiy-madaniy hamda tarbiyaviy jarayon sifatida, har bir insonning ma'naviy va jismoniy barkamolligi, mehnat jamoasi hamda mahalla muhitida faol ishtirok etish, ko'pchilikka ibrat, na'muna bo'lish ma'nosini bildiradi. Unda mehnat jarayonida yuksak samaralar keltirish, madaniy, ommaviy va sport musobaqalarida doimiy ishtirok etish kabi jihatlar mujassamlashadi.

A.A. Xalq o'yinlari vositasida o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fan. fals. d-ri (PhD) dis. ... avtoref. – Chirchiq, 2022. – 43 b.

³ Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей физ. культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.; Бабушкин Е.Г. Формирование спортивной мотивации / Е.Г. Бабушкин // ОНВ. 2014. - №1 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniyesportivnoy-motivatsii>; Болтиков Ю.В. Влияние мотивационных факторов на результативность учебно-тренировочной работы в секциях спортивной борьбы: Дис. ... канд. пед. наук. – Набережные Челны, 2002. – 157 с.; Дятлова А.А. Характеристики мотивации спортивной деятельности/Дятлова А.А., Ю.М. Ротэрян, В.С. Чернявская// МНКО. 2013 - №6(43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-motivatsii-sportivnoy-deyatelnosti>; Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.; Тимофеев С.В. Особенности мотивации студенческого спорта. С.В. Тимофеев // Статья в сборнике трудов конф. 2018 (281). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37125358>.

⁴ Маркиянов О.А. Соревновательный метод формирования мастерства юных спортсменов: Дис. ... д-ра пед. наук. – М.: 1997. – 350 с.; Ильина Н.Л. Динамика мотивации на протяжении спортивной карьеры: Дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1998. – 181 с.; Крылов А.А. Некоторые проблемы психологии спорта в современном мире // Вестник Балтийской педагогической академии. – Петербург, 1998. вып. 14. – С. 46-48; Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998. – 25 с.

⁵ Cuilford J.P. Personality. – New York, 1959. – 82 p.; Martens R. Coaches guide to sport psychology. – Human Kinetics Publishers, INC, 1987. – 195 p.; Maslow A. Motivation, planning and action. A relational theory of behavior dynamics. – Hillsdale, 1984. – 5 p. Weinberg S. & Gould D. Foundations of the sport and Exercise Psychology, 1995. – P. 60-95.

Mavjud adabiyotlar, ilmiy-tadqiqot ishlarini o'rganib tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash texnologiyasini ishlab chiqishga yetarlicha e'tibor qaratilmagan. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda ularning motivatsiyasini va kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirishga qaratilgan ta'lim amalga oshirilmagan. Yuqoridagi fikrlarga tayanib xulosa qilish mumkinki, talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda motivatsiyasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari bo'yicha ilmiy-uslubiy ma'lumotlar va xulosalar mazkur muammo bo'yicha tadqiqotlarning yetarli emasligi tanlangan mavzuning dolzarbligini tasdiqlaydi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlar rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi O'zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filiali ish rejasining A1-XT-0-92997 "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport bo'yicha motivatsiyasini shakllantirishga qaratilgan pedagogik shart-sharoitlarni aniqlashtirish;

pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashning texnologik modelini ishlab chiqish, didaktik ta'minotini mazmunan rivojlantirish;

talaba-yoshlarni sport mashg'ulotlariga tayyorlashda motivatsiyasini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish;

pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorgarlik darajalarini baholash mezonlarini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashni takomillashtirish jarayoni tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashni takomillashtirishning mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda mavzuga oid ilmiy manbalar, me'yoriy hujjatlar, o'quv-uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, anketa-so'rovnoma, umumlashtirish, savol-javob, suhbat, pedagogik tajriba, matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda mashg'ulotlarni tayyorgarlik sikllarini inobatga olgan holda optimallashtirishga tayanib ularning jismoniy, funksional va ruxiy holatining pragmativ ko'rsatkichlarini kreativ

rivojlantirish asosida kulminatsion natijalarning intensiv takomillashuviga erishilgan;

oliy ta'lim muassasalarida talaba yoshlarni sport musobaqalariga uzluksiz tayyorlashga yo'naltirilgan mashg'ulotlar jarayonining mazmuni tahlil qilish va o'zgarishlarni amalga oshirish qobiliyatini ifodalovchi muhim tamoyillarini ishlab chiqish hisobiga androgogik yondashuvlar takomillashtirilgan;

jismoniy tarbiya darslarida talaba-yoshlarning sport musobaqalariga bo'lgan individual qiziqish va kompetentsiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan texnologiyalarini qo'llash asnosida motiv - harakat - natija – refleksiya monoton ko'rsatkichlari takomillashtirilgan;

talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash ularning jismoniy tayyorgarligini tabaqalashtirib yuklamalar hajmini proporsiyalarga ajratib qo'llash asnosida funksional holatining barqarorligini oshirishga qaratilgan mashg'ulotlarni integratsiya qilish samaradorligi oshirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashga yo'naltirilgan dasturi, "Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi" nomli o'quv qo'llanmaga singdirish orqali talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashning pedagogik shart sharoitlari moslashtirilgan;

pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport mashg'ulotlariga tayyorlashga qaratilgan differentsial, evristik va loyihalash kabi ta'lim texnologiyalarini qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan;

pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni sport mashg'ulotlariga tayyorlashga qaratilgan "Talaba-yoshlarni sport mashg'ulotlariga tayyorlash" dasturi ishlab chiqilgan va ilmiy asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, respublika va xalqaro miqyosidagi ilmiy anjumanlar materiallari to'plami, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika usullari orqali asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining ustuvor yo'nalishlarini belgilash maqsadida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari, talabalarining jismoniy tayyorgarligini oshirish va takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqotlar natijalari bo'yicha mashg'ulot ishlanmalari va sxemalarini ishlab chiqish, shuningdek, jismoniy tarbiya xodimlari, murabbiylar, oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilari malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslarini ilmiy-metodik ta'minlash, talaba-yoshlarni sport mashg'ulotlariga tayyorgarligini rivojlantirishda motivatsiyasini shakllantirishning innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanib jismoniy tayyorlashning modeli va didaktik ta'minoti yaratilganligi uslubiy asos sifatida belgilangan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, jismoniy tarbiyaga ixtisoslashmagan oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarligini

o'shish bo'yicha mashg'ulot dasturlarini ishlab chiqishda nazariy va ilmiy-uslubiy asos sifatida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqish va ta'lim jarayoniga joriy etish asosida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini takomillashtirish, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik va funksional holat dinamikasini kuzatish orqali tayyorgarlikdagi o'zgarishlarni tahlil etish va tashxislash, talaba-yoshlarining sport mashg'ulotlariga tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligini oshirishga qaratilgan "Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi" o'quv qo'llanmasi hamda "Talaba-yoshlarni sport mashg'ulotlariga tayyorlash" dasturi ishlab chiqilgani va amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda mashg'ulotlarni tayyorgarlik sikllarini inobatga olgan holda optimallashtirishga tayanib ularning jismoniy, funksional va ruxiy holatining pragmativ ko'rsatkichlarini kreativ rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalar "Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga sindirilgan (Qoraqalpog'iston Respublikasi Sport vazirligining 2024-yil 27-iyuldagi 01-03/3773-son ma'lumotnomasi). Natijada ishlab chiqilgan o'quv qo'llanma talaba-yoshlarning sport musobaqalariga tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalarida talaba yoshlarni sport musobaqalariga uzluksiz tayyorlashga yo'naltirilgan mashg'ulotlar jarayonining mazmuni tahlil qilish va o'zgarishlarni amalga oshirish qobiliyatini ifodalovchi muhim tamoyillariga oid tavsiyalari "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" (2017-2020-yillar) mavzusidagi amaliy loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Qoraqalpog'iston Respublikasi Sport vazirligining 2024-yil 27-iyuldagi 01-03/3773-son ma'lumotnomasi). Natijada ishlab chiqilgan texnologik model talaba-yoshlarning sport mashg'ulotlariga tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qilgan;

jismoniy tarbiya darslarida talaba yoshlarning sport musobaqalari uchun zarur bo'lgan operativ motivlarini hamda sport kompetentsiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan evristik va loyihalash texnologiyalarini qo'llash talablari raqobatbardoshlikning maqsad - motiv - harakat - natija – refleksiya monoton ko'rsatkichlarini muvofiqlashtirish va musobaqaoldi jismoniy va ruhiy tayyorgarlik bosqichlarining xususiyatlarini baholashga oid "Talaba-yoshlarni sport mashg'ulotlariga tayyorlash" dasturi O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filialidagi talabalarning mashg'ulot jarayoniga tatbiq etilgan (Qoraqalpog'iston Respublikasi Sport vazirligining 2024-yil 27-iyuldagi 01-03/3773-son ma'lumotnomasi). Natijada ishlab chiqilgan dastur va metodik tavsiyalar talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorgarlashga xizmat qilgan;

talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash ularning jismoniy tayyorgarligini tabaqalashtirib yuklamalar hajmini proporsiyalarga ajratib qo'llash bo'yicha taklif va tavsiyalar O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport

universiteti Nukus filialidagi talabalarning mashg'ulot jarayoniga tatbiq etilgan (Qoraqalpog'iston Respublikasi Sport vazirligining 2024-yil 27-iyuldagi 01-03/3773-son ma'lumotnomasi). Natijada talaba-yoshlarni mashg'ulot vositalarini variatsion qo'llash darajasini operativ aniqlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 27 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, jumladan, 9 tasi respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan hamda 1 ta o'quv qo'llanma chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya ishi 127 bet kompyuter matnida bayon etilgan bo'lib, kirish, 3 ta bob, 9 ta paragraf, 11 ta jadval, 8 ta rasm, xulosa, amaliy tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'yekti, predmeti, shuningdek, ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida motivatsiya talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda psixologik-pedagogik omil, sport faoliyatining motivatsiyasi va uning talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash jarayonida tutgan o'rni, talaba-yoshlarning jamoaviy motivlarini shakllantirishning xususiyatlari, shartlari hamda talablari o'rganilgan.

Shaxsning xulq-atvor va kundalik faoliyatning turg'un motivlari yig'indisi sifatida motivatsiya samarali faoliyatning asosi, qoida tariqasida, pedagogik komponentlar, amalga ochiriladigan funktsiyalarning tabiati va olingan natijalarning sifat xususiyatlariga asoslanib tasniflanadi. Motivatsiya motivlar (sub'yektni samarali faoliyatga undash), maqsadlar (rejalashtirilgan faoliyatning pedagogik bashorat qilingan natijalari) va operatsiyalar (ularning yordami bilan faoliyat amalga oshiriladi) sifatida tushuniladi. Ta'lim-tarbiya jarayonida talaba yoshlarning sportga bo'lgan qiziqishi, qobiliyati, ehtiyoji, dunyoqarashi, psixologik xususiyatlari, faolligi va boshqa xususiyatlarining shakllanishida motivatsiya muhim ro'l egallaydi.

Pedagogikada motivatsiya ko'pincha shaxsning kasbiy va kundalik faoliyatining o'zaro bog'liq bo'lgan, uning jamiyatdagi xatti-harakatlari chizig'ini ongli ravishda pedagogik jihatdan belgilaydigan motivlar tizimi sifatida qaraladi. Bu maktab o'quvchisi, oliy ta'lim yurti talabasi, mutaxassis shaxsining yetakchi faoliyati bilan bog'liq bo'lgan ijodiy shakllanishni aks ettiradi. Bizga ma'lumki,

sport motivatsiyasi-bu odamni sport bilan shug'ullanishga undaydigan omil bo'lib, pedagog-psixolog olimlar uning uchta turini ajratib ko'rsatadi. Bular: ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya va vositali motivatsiya.

Ichki motivatsiya-bu insonning o'zidan kelib chiqadigan motivatsiya. Bu maqsadga erishish istagi va mashg'ulot jarayonidan qoniqish bilan bog'liq. Ichki motivatsiya bo'yicha sport bilan shug'ullanadigan kishi nafaqat natijadan, balki jarayondan zavq oladi. Unga misol sifatida natijalarni yaxshilash istagi, shaxs o'zini sog'lom va baquvvat his qilish istagi, shaxsiy ko'rsatkichlarni yaxshilash istagi kabilarni misol qilish mumkin.

Tashqi motivatsiya-bu sportchiga boshqalar (trenerlar, murabbiylar, onalar) ning maqtovlari kabi tashqi omillardan kelib chiqadigan motivatsiya. Tashqi motivatsiya bo'yicha sport bilan shug'ullanadigan kishi tashqi tan olinishga intiladi. Bunday motivatsiya uchun natijalar jarayondan ko'ra muhimroqdir. Tashqi motivatsiyaga musobaqada g'olib bo'lib, Vatan bayrogini baland ko'tarish, katta sport jamoalari tomonidan e'tirof etilish, sport sohasidagi nufuzli reytinglarga kirish va boshqalarni misol qilish mumkin.

Vositali motivatsiya esa sport bilan muntazam shug'ullanish orqali o'z moddiy va yashash sharoitlarini yaxshilash, mukofotlar, sovg'alar va rag'batlantirish, qarindoshlar va do'stlar tomonidan rag'batlantirish olish istagi bilan izohlanadi.

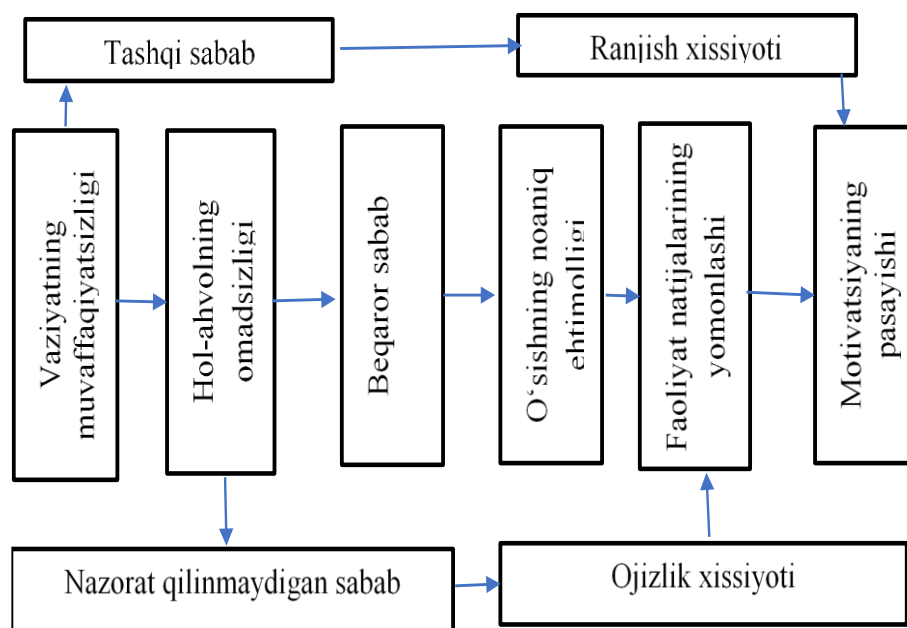
Sport psixologiyasi, pedagogikasi, diyetologiyasi, rehabilitatsiyasi va tibbiyoti bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlari natijalari, yaratilgan ilmiy-uslubiy tavsiyanomalar, o'quv-qo'llanmalar, darsliklarda talaba yoshlarda sport motivatsiyasini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlariga yetarli darajada e'tibor qaratilmaganligini ko'rishimiz mumkin. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, ko'plab talaba yoshlar jismoniy tarbiya, dam olish va harakatli rehabilitatsiya, musobaqaoldi motivatsiyasining ahamiyatini yetarlicha aniq tushunmaydilar. So'nggi o'n yilliklarda talaba yoshlar orasida jismoniy tayyorgarlik va sport motivatsiyasi darajasining pasayishi tendentsiyasi kuzatilmoqda.

Sport motivatsiya ehtiyojni anglash, maqsadni belgilash va vaziyatlarni hisobga olgan holda kurashish ehtiyojini anglatishini hisobga olsak, talaba yoshlarning sportga kirish motivlarini (sport turidan qat'i nazar) o'z-o'zini takomillashtirish istagi (salomatlikni mustahkamlash, jismoniy holatni yaxshilash, jismoniy va ixtiyoriy fazilatlarini rivojlantirish); o'z-o'zini ifoda etish va o'zini tasdiqlash istagi (boshqalardan yomon bo'lmaslik, taniqli sportchi kabi bo'lish istagi; jamoatchilik tomonidan tan olinishga intilish; jamoa, shahar, mamlakat sharafiga himoya qilish, qarama-qarshi jins vakillari uchun jozibali bo'lish istagi); ijtimoiy munosabat (sport modasi, oilaviy sport an'alarini saqlab qolish istagi, armiyada ishlashga va xizmatga tayyor bo'lish istagi); ma'naviy ehtiyojlarni qondirish (sport jamoasi yoki sport maktabining a'zosi kabi his qilish, o'rtoqlar bilan muloqot qilish, shahar va mamlakatlarga sayohat qilishda yangi taassurotlar olish istagi) motivlari tashkil etishini ko'ramiz.

Shuningdek ushbu bobda musobaqa oldidan talaba yoshlarning sport motivatsiyasini boshqarishda musobaqalarga bevosita tayyorgarlik ko'rish va musobaqaga chiqishda ijobiy emotsional muhitni ta'minlash; talaba yoshlarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda musobaqaoldi tayyorgarlik

bosqichini rejalashtirish va qurish; murabbiylarning sportchilar bilan qulay pedagogik hamkorligini ta'minlash; talaba yoshlarning musobaqada muvaffaqiyatli chiqishlarini tizimli tahlil qilish, muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklarning sabablarini izlab topish va oldini olish yo'llarini asoslash; musobaqaoldi tayyorgarligining barcha bosqichlari va alohida mikrosikllari rejasini ishlab chiqish; mashg'ulot guruhlaridagi talaba yoshlar va murabbiy o'rtasida shaxslararo ijobiy emotsional munosabatlarni shakllantirish; musobaqalarga bevosita tayyorgarlik bosqichida talaba yoshlarning sport motivatsiyasi darajasini aniqlash va hisobga olish; taktik-texnik musobaqalarga bevosita tayyorgarlik ko'rishda asosiy raqiblarning harakatlarini prognozlash lozimligini asosladik.

Musobaqaga tayyorgarlik va musobaqa davomida, yoki har bir chiqishdan so'ng, sportchining qanday xatolarga yo'l qo'yganligi va keyingi uchrashuvda nimalarga e'tibor berish kerakligi, ishtirokchilarning raqobatbardosh faoliyati samaradorligini tahlil qilish, mashg'ulotlar va musobaqalardagi talaba sportchi sa'y-harakatlarining namoyon bo'lishini tushuntirish uchun "Sababiy sxemalar" motivatsion treningidan foydalanib, motivatsiyaning pasayishi va o'sishini tushuntiruvchi sxemalarni ishlab chiqdik (1-rasmga qarang).



1-rasm. Talaba-yoshlarda musobaqaoldi tayyorgarligi davrida sport motivatsiyaning pasayishi sabablari

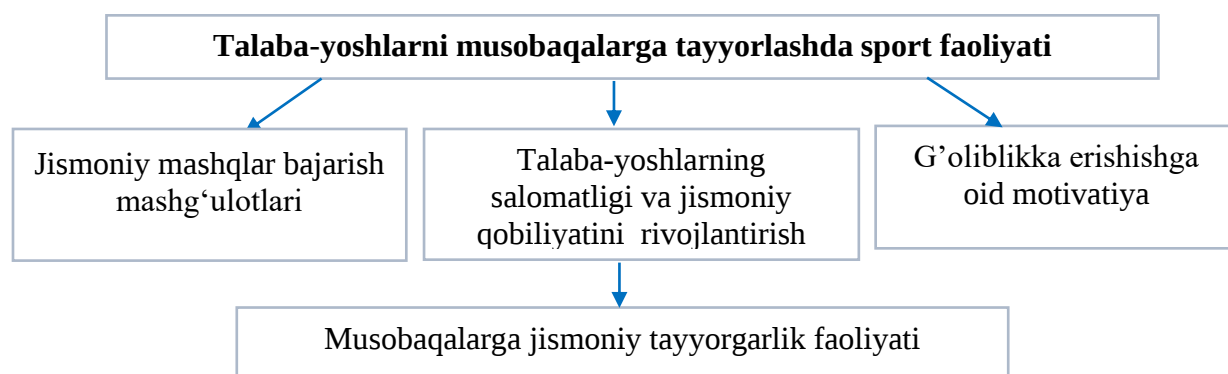
Biz tadqiqotimizni talaba yoshlarni sport musoboqalariga tayyorlashda samarali natijalarga erishishga qaratilgan birlamchi sabab motivlarga tegishli ekanligidan kelib chiqib, talaba sportchilarda haqiqiy maqsadlarni belgilash, qiyinchiliklarni va faoliyat taraqqiyotini rejalashtirish, o'z fikrlarini boshqarishni o'rgatish, jarayondan zavqlanishga o'rgatish, tashqi motivatsiya va motivlarni rivojlantirishga yo'naltirdik.

Sport talaba-yoshlar shaxsini shakllantirishning muhim omili bo'lib, sportdagi ruhiy motivlar sport turlarining xususiyatlari bilan belgilanadi, ammo har qanday

sport turida motivatsiya (ehtiyotlar, motivlar, maqsadlar), vositalar, usullar, shartlar va natijalar bilan izohlanadi.

Jismoniy tarbiya va sport nazariyasiga ko'ra talaba yoshlarning sportdagi maqsadi, musobaqalarga tayyorgarlik davri g'oliblikka erishishda raqobat faoliyati sharoitida amalga oshiriladigan talaba-yoshlarning jismoniy rivojlanish; talaba-yoshlarning jismoniy-pedagogik qobiliyatlarini takomillashtirish; talaba-yoshlarning jismoniy imkoniyatlarini aniqlash, qiyoslash; jismoniy qobiliyatlari yiqori bo'lgan yoshlarning individual imkoniyatlariga muvofiq rivojlantirish talab etiladi.

Talaba yoshlarni musobaqalarga tayyorlashda sport faoliyati komponentlarini quyidagicha tasvirlash mumkin (2-rasmga qarang):



2-rasm. Sport faoliyatining komponentlari

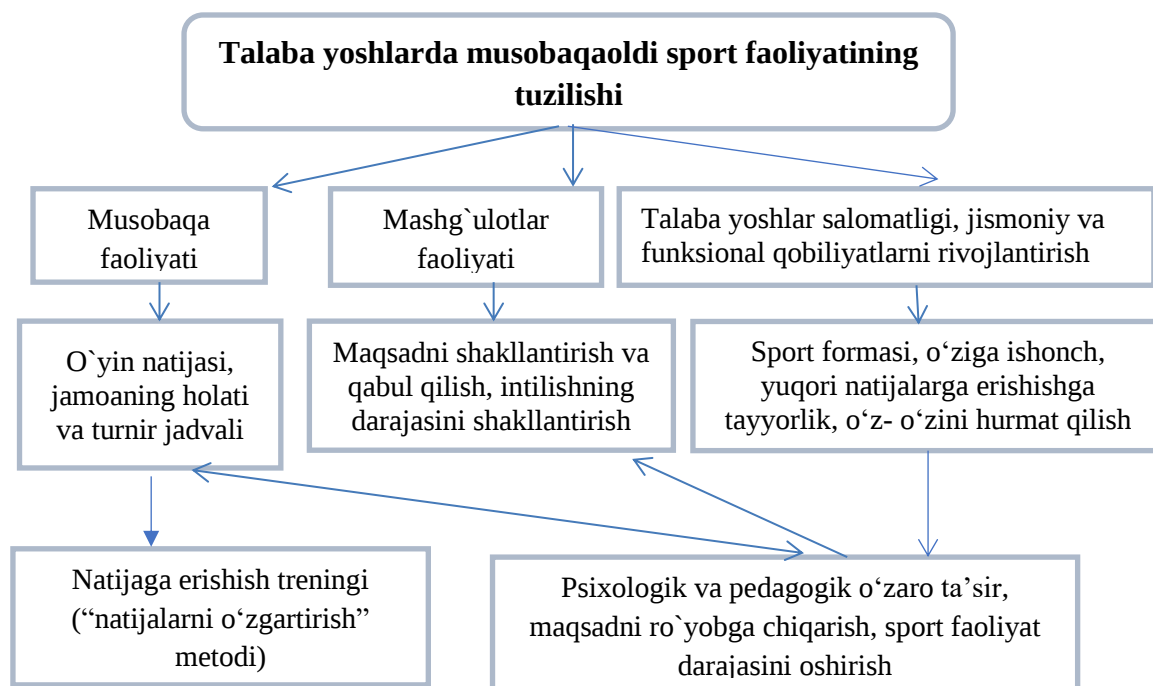
Tahlillar shuni ko'rsatadiki, sport motivlarini o'rganish yuzasidan o'tkazilgan tadqiqotda sportchilarning motiv va motivatsiyasi musobaqalarda erishilgan natijasi ta'siri sifatida qaraladi. Yani, sportchining oldingi natijalari uning kelajakdagi faoliyatida motivning shakllanishiga, xususan, keyingi musobaqa motivining shakllanishiga ta'sir qiladi. Demak, motivlar va natijalar o'rtasidagi teskari munosabat sportchining motivatsion sohasini shakllantirishda samarali omil bo'lib xizmat qilishi mumkin. Agar sportchida muvaffaqiyatga erishish motivi bo'lsa va vaziyat omilida muvaffaqiyatga erishish ehtimoli bo'lsa, sportchining asosiy e'tibori muvaffaqiyatga va undan g'ururlanishga qaratiladi. Bugungi kunda "o'ziga ishonch", "muvaffaqiyatga erishish" va "muvaffaqiyatsizlikdan qochish" motivatsion tendentsiyalarini o'rganishga qiziqish biroz kamayib, sportdagi raqobat faoliyatining o'ziga xos xususiyatini, maqsadi, vazifalari, maqsadga erishish vositalari, motivlar kabi komponentlarini o'rganish kuchayib bormoqda.

Sportchining musobaqalarda ishtirok etishi davomida to'plagan tajribasi, g'alaba, mag'lubiyat yoki durang sportchi ruhiy sohasining asosi bo'lib, unga ma'lum bir davr uchun olingan natijalar bilan bog'lanishiga yordam beradi. Sportchiga musobaqalarda keyingi chiqishlari uchun maqsad, motiv, kayfiyat, jismoniy va aqliy ishlash va motivatsiyani shakllantirishda asosiy hisoblanadi va talaba yoshlarda musobaqaoldi sport faoliyatining tuzilishini aniqlashga imkon beradi (3-rasmga qarang).

Sport faoliyatining tuzilishi sportchilar erishgan natijalarga va ularning motivatsion sohasiga ta'sir qilib, unda aniq bir musobaqa uchun motiv

shakllanishining oldingi natijaga bogʻliqligini tekshirishga imkon beradi. Bu oʻquv jarayonini boshqarishda jamoaviy oʻyinlar motivatsiyani saqlashga imkon beradigan usullarni kiritish zarurligini asoslab beradi. Bunda E-M-M-Sh formulasi (bu erda: E – ehtiyojlar; M – motivlar; M – maqsad; Sh – maqsadga erishish uchun shartlar) musobaqa oldi sport faoliyatining tuzilmasi ucnun asos boʻladi.

Demak, sportchining musoboqalarga tayorganlik kórish faoliyati maqsad – motivlar – harakatlar – refleksiya – natija shaklida aks ettirishga imkon beradi.



3-rasm. Talaba yoshlarda musobaqaoldi sport faoliyatining tuzilishi

Dissertatsiyaning “**Talaba yoshlarni sport musoboqalariga tayyorlash bosqishida sport motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik jihatlar**” deb nomlangan ikkinchi bobida talaba yoshlarni sport musoboqalariga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari, sport musoboqalariga tayyorlash modeli, uslubiy-didaktik taʼminoti va amalga oshirish texnologiyasi haqida soʻz yuritiladi.

Talaba-yoshlarni sport musoboqalariga tayyorgarligini rivojlantirish jarayoni murakkab va uzoq davom etadi, shuning uchun uni amalga oshirishga yordam beradigan pedagogik sharoitlarni tizimlashtirish va tavsiflash tavsiya etiladi. Pedagogik shart-sharoitlar deganda pedagogik tizimning elementlaridan biri tushuniladi, bu taʼlim muhiti imkoniyatlari yigʻindisi boʻlib, uning harakati ushbu tizimga taʼsir koʻrsatish orqali uning samarali ishlashiga yordam beradi.

Tadqiqotimizda pedagogik shartlarning uch guruhini ajratdik: tashkiliy-pedagogik, psixologik-pedagogik va didaktik.

Tashkiliy-pedagogik shartlar guruhiga subʼyektlar va oʻquv faoliyatining tashkiliy shakllari oʻrtasidagi oʻzaro taʼsir qilish usullari toʻplami kiradi, ular talaba yoshlarni sport musoboqalariga tayyorlash tizimini rivojlantirish uchun mazmuniy elementlarni maqsadli rejalashtirish natijasidir.

Psixologik-pedagogik shartlarga biz talabalar shaxsini jismoniy va intellektual rivojlantirishga taʼsir qilishning aniq pedagogik chora-tadbirlarini taʼminlashga

yordam berishga qaratilgan bir qator omillarni olamiz. Shu bilan birga, ta'sir mustaqil fikrlash samaradorligi, harakatlarni odilona baholash, umumlashtirish va yakuniy natijaga erishish kabi xususiyatlarga ta'sir qiladi.

Didaktik shartlar guruhi - bu umumiy maqsadni amalga oshirishga qaratilgan (talabalarning o'zini o'zi belgilashini shakllantirish) mazmun elementlarini, tashkiliy shakllari va usullarini tanlash, loyihalash, ulardan oqilona foydalanish natijasidir.

Musobaqalarga tayyorgarlik bosqichida, orqaga chekinish mikrosikli, shiddatli mikrosikl, qayta tiklash mikrosikllarining har birida talaba yoshlarning hissiy holati va sport motivatsiyasi dinamikasini aniqlashda biz musobaqalarga to'g'ridan to'g'ri tayyorgarlikning uch bosqichga ajratdik, bunda 219 nafar talabaning hissiy holati o'rganildi. Musobaqadan oldingi tayyorgarlik davrida talaba yoshlarning hissiy holatini o'rganishda biz SAN usulidan foydalanib, musobaqalarga bevosita tayyorgarlik bosqichida talaba yoshlarning hissiy holati ko'rsatkichlari (farovonlik, faollik, kayfiyat, mashg'ulot istagi, mashg'ulot jarayonidan qoniqish, o'rtoqlar bilan munosabatlar, murabbiy bilan munosabatlar, sport istiqbollari, musobaqalarga tayyorlik) tahlil qilindi.

Bizning fikrimizcha, ushbu ko'rsatkichlar shuni ko'rsatadiki, sportchilarning juda yaxshi hissiy holati musobaqadan oldingi tayyorgarlik bosqichining oxiriga kelib, ancha yuqori bo'lishi kerak va hissiy holatni o'rganish va boshqarish talaba yoshlarning psixologik tayyorgarligining ajralmas va muhim qismiga aylanadi.

Musobaqaoldi tayyorgarligi davrida talaba yoshlarning bo'lajak musobaqaga munosabati xususiyatlarini o'rganish, musobaqalarga bevosita tayyorgarlik ko'rishda talaba yoshlar o'rtasida sport motivatsiyasi dinamikasini aniqlash, talaba yoshlarning sport motivatsiyasiga ta'sir qiluvchi omillar va pedagogik shart-sharoitlarni tahlil qilish asosida jamoaviy sport turlari bo'yicha jismoniy mashg'ulotlar jarayonida "Natijalarni o'zgartirish" metodini qo'llashning pedagogik talablalarini takomillashtirdik.

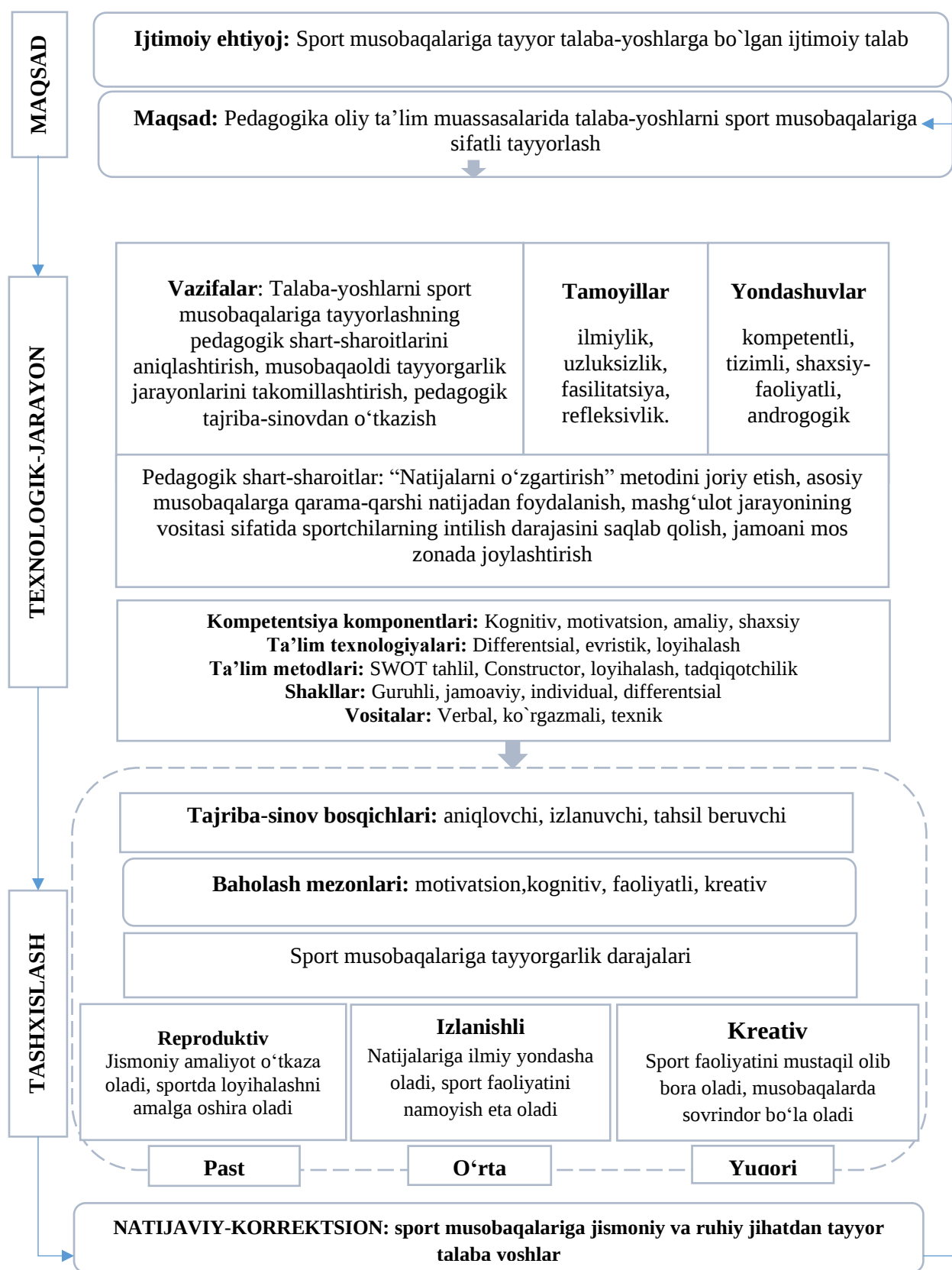
Bunda OTM dagi jismoniy tarbiyaning alohida muhim vazifasi talabalarning harakat faolligiga bo'lgan ehtiyojli motivatsion sohasini shakllantirish hisoblanadi.

Talabalarning jismoniy tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishga to'sqinlik qilayotgan yana bir muhim sabablardan biri talabalarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga bo'lgan motivatsiyaning yetarli darajada emasligidir.

Taqdiqot ishining nazariyasi va tahlil etilgan metodologik yondashuvlar talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning modelin takomillashtirishga imkon yaratdi (4-rasmga qarang).

Biz taklif etayotgan modelning funktsional aspekti model tarkibidagi to'rt blokining har biri muayyan funktsiyalarni bajarishi bilan ta'minlanadi. Tarkibiy-tuzilmaviy aspekt modelning komponentli tarkibini aniqlaydi va o'zaro bog'liq va bir birini to'ldiruvchi to'rtta blokni o'z ichiga oladi: maqsadli blok, mazmuniy blok, texnologik-jarayoniy bloki va natijaviy-korreksion blok

Maqsad bloki metodik modelning maqsadi va vazifasi-ijtimoiy buyurtma orqali belgilangan OTMda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish asosida talabalarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirishni nazarda tutadi.



4-rasm. Pedagogika OTM da talaba-yoshlarni sport musobalariga tayyorlashga yonaltirilgan pedagogik jarayon modeli

Maqsadli blokning funksiyasi OTMda talabalarni sport musobaqalariga tayyorlashni bashorat qilinayotgan darajasini aniqlash va asoslash hisoblanadi.

Ushbu daraja OTMda talabal-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashga qo'yiladigan talablarni asoslaydi.

Mazmunli blok maqsadli, texnologik-jarayoniy, tashxislash va natijaviy bloklar bilan o'zaro bog'liq hamda talaba-yoshlarning faoliyatiga invariant munosabatda bo'lgan oliy ta'limning differentsiallashtirilgan mazmunini o'z ichiga oladi. Mazmunli blok tegishli bosqichlar bo'yicha taqsimlanadi. Sport musobaqalariga tayyorgarlik bosqichida jismoniy tarbiya va sport muhim hisoblanadi va ular talaba-yoshlarning motivatsiyasi shakllantiradi.

Tadqiqotimizda kompetentsiya va kompetentlik tushunchalari bilan uyg'unlikda kasbiy kompetentlik tushunchalari ilmiy o'rganildi. Har bir kompetentsiya o'z navbatida alohida maxsus bilimlar, ko'nikmalar, kasbiy faoliyatning minimal zarur shaxsiy tajribasi, motivlar, qadriyatlarni o'zida mujassam etdi. Mazkur kompetentsiyalarning tegishli komponentlari mazmunini umumlashtirgan holda, kasbiy kompetentlik mezonlari belgilandi:

kognitiv komponent-asosiy tayanch tushunchalar, nazariyalar, modellar, kasbiy muammolar, usullar, rejalashtirish, nazorat va boshqalarni bilishni ta'minlaydi; *motivatsion komponent* sport faoliyati uchun mavjud ehtiyojlar, axloq va qadriyat motivlari, kasbiy kompetentlikning komponentlarini o'zlashtirishga qiziqish kabi omillar bilan tavsiflanadi;

amaliy komponent kasbiy muammolarni hal qilish, rejalar tuzish, kasbiy xulq-atvor normalariga rioya qilishni o'z ichiga oladi;

shaxsiy komponent muhim kasbiy sifatlarini: faollik, mustaqillik, kreativlik, qat'iyatlilik, tashabbuskorlik nazarda tutadi.

Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorgarligini rivojlantirish tadqiqotimizda kompetentli, tizimli, shaxsiy-faoliyatli yondashuvga asoslangan munosabatlar nuqtai nazaridan kelib chiqib, maxsus yaratilgan psixologik-pedagogik sharoitlar ta'sirida professor-o'qituvshilar ongidagi o'zgarishlar majmui sifatida qaraldi. Yondashuv deganda, tadqiq qilinayotgan jarayonni modellashtirishning yo'nalishi, tayanchini aniqlaydigan nazariyaning asosiy qoidasi tushunilib, modelni loyihalashning metodologik asosi sifatida kompetentli, metodologik, tizimli, shaxsiy-faoliyatli yondashuvlar ishtirok etadi.

Talabalarning sport faoliyatiga tayyorgarligini rivojlantirishning quyidagi tamoyillari aniqlandi: ilmiy xarakter, uzluksizlik, yordam berish-muloqot (fasilitatsiya), beixtiyor (reflektiv).

Hozirgi vaqtda sport musobaqalari sportchilar faoliyati sifatida yetarlicha o'rganilmagan. Bu, ayniqsa, zamonaviy havaskor sport turlari uchun to'g'ri keladi. Asosiy e'tibor sportni takomillashtirishning ayrim jihatlarini (texnik, jismoniy, taktik va boshqalar) o'rganishga qaratildi.

Sport faoliyatidagi asosiy qiyinchiliklar quyidagilardan iborat: motivning maqsadga siljishi, maqsadga erishish uchun yuqori motivlarni birlashtirish, yuqori darajadagi intilishlarni shakllantirish.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi va pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari tahlili berilgan.

Tajriba 2019-2024-o‘quv yillarida O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filialida, Guliston davlat universitetida, Jizzax davlat pedagogika institutida, Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar institutida o‘tkazildi. Tajriba-sinovda guruhlarida jami 219 va nazorat guruhlarida 225 nafar talaba qatnashdi.

Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijasida talabalarni sport mashg‘ulotlariga tayyorgarligining shakllanganlik darajalarini aniqlashga imkon berdi (5-rasm)

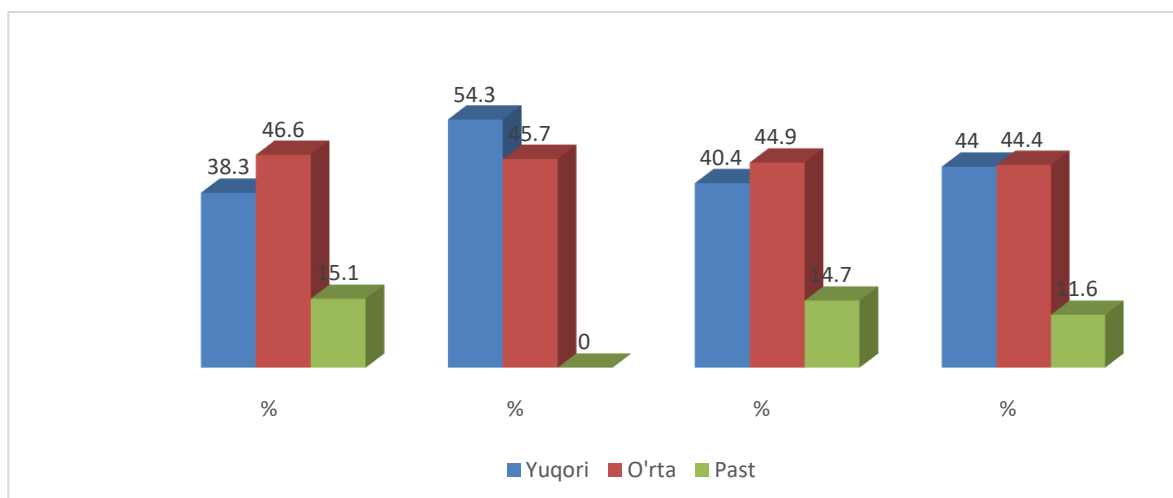
1-jadval

Respondentlarning tajriba boshida va tajriba oxirida sport mashg‘ulotlariga tayyorgarlik holati natijalari

Oliy ta’lim muassasalari nomlari	Daraja	Tajriba-sinov guruhlari (219 nafar talaba)				Nazorat guruhlari (225 nafar talaba)			
		Tajriba boshida		Tajriba oxirida		Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Talabalar soni	%	Talabalar soni	%	Talabalar soni	%	Talabalar soni	%
O‘DJTSUNF, GulDU, JDPI, JTSITI	Yuqori	84	38,3	119	54,3	91	40,4	99	44
	O‘rta	102	46,6	100	45,7	101	44,9	100	44,4
	Past	33	15,1	0	0,0	33	14,7	26	11,6

Tajriba-sinov natijasiga ko‘ra tadqiqot mavzusining dolzarb ekanligi isbotlandi.

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov OTM talabalarining sport mashg‘ulotlariga tayyorgarlik darajalarini qamrab oldi. Tajriba-sinov faoliyati davomida ishtirokchilar jismoniy tarbiya va sport bilan uzluksiz ravishda shug‘ullandilar, natijada talabalarning motivatsiyasini shakllanganligini ijobiy dinamikasini aniqlashga imkon berdi. Tadqiqotimiz yakunida, umumiy xisobda o‘rtacha 9% o‘zlashtirish ko‘rsatkichi oshishiga erishildi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarador ekanligini ko‘rsatadi (6-rasm).



5-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarida tajriba boshida hamda tajriba oxirida talabalarning sport mashg‘ulotlariga tayyorgarlik holati umumiy diagrammasi

Pedagogik tajriba-sinov guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari har doim nazorat guruhlaridagiga nisbatan yuqori bo'ldi. Bundan, joriy qilingan ta'lim samarali ekanligi haqidagi xulosa kelib chiqadi.

E'tirof etish lozimki, hozirda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida guruhli uslub asosiy hisoblanadi, u shug'ullanuvchilarning individual xususiyatlarini, ularning jismoniy tayyorgarligi, motivatsiyasi darajasini, umuman, jismoniy tarbiyaga bo'lgan ehtiyojlari hamda munosabatlarini to'liq ta'minlay olmaydi.

Bugungi kunda dolzarblik kasb etayotgan va zarur ehtiyojga aylanayotgan OTM dagi jismoniy tarbiya jarayoni natijadorligining oshishi talabalarning shaxsiy tavsiyalari, motivatsiyasi hamda talablarini inobatga olmay turib, ro'yobga oshmaydi.

Ayni paytda jismoniy tarbiyada bunday innovatsiyalarning eng muhim tomonlari – bu talabalarning jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga bo'lgan motivatsiyasini oshirish va ta'lim oluvchilarning o'zlarini ularning jismoniy tarbiya va sport sohasida o'z o'rnilarini topishlari hamda mustaqil yo'nalish olishlari asosida jismoniy tarbiya jarayoniga faol jalb qilishdir. Oliy ta'limdagi o'quv jarayoni rivojlanishining zamonaviy tendensiyalari talabalarning mustaqil ishlari ulushining o'sib borishi bilan ifodalanadi, bu o'z-o'zini nazorat qilish ahamiyatining oshishini belgilab beradi.

Talabalarning harakat faoliyatini faollashtirishda yuksak darajadagi motivatsiya shug'ullanuvchilarning individual tavsiflari, ehtiyojlari va talablarini inobatga olgan holda samarali shakllantiriladi. Shundan kelib chiqib, OTM dagi butun jismoniy tarbiya jarayoni shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalar doirasida qurilishi lozim.

Faqat shunday yondashilganda har bir talabaning qiziqishlari va ehtiyojlari to'liq muvofiqlashtiriladi va jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida bo'lgan ongli motivatsiyani shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratiladi, bu yakunda jismoniy tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish omiliga aylanadi va talabalarning yuksak darajadagi jismoniy va funksional tayyorgarligini ta'minlaydi.

Tadqiqotimizga tayanib aytish mumkinki, talabalarning motor faoliyatini faollashtirish va ularda motivatsion sohaning asosiy elementlarini rivojlantirish vazifalarini amalga oshirish uchun jismoniy tarbiya xususiyatini shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalar tamoyillari asosida qurish lozim, zero, bunday tamoyillar shug'ullanuvchilarning jismoniy tarbiya – sport qiziqishlari va istaklarini, jismoniy tayyorgarliklari darajasini, jinsi, salomatlik holatini inobatga olishni nazarda tutadi.

Talaba-yoshlar o'rtasida jismoniy tarbiya mavqeini oshirish imkoniyati har bir talabaning jismoniy tarbiya faoliyatidagi ehtiyojlari, motivlari, qadriyatlari va shaxsiy yo'nalishi hamda afzalliklarini qondirishga asoslangan.

Demak, olib borilgan ilmiy tadqiqotlarimizda kuzatilgan amaliy va nazariy ishlarimizning natijalari ko'rsatdiki, yuqorida qayd etilgan talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlariga qaratilgan fikrlardan uzluksiz ta'lim jarayonida foydalanilsa, o'sib kelayotgan avlodning barkamol, yuqori bilimli shaxs bo'lib yetishishiga katta hissa qo'shilardi.

XULOSALAR

Talaba yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish va tahlil qilish maqsadida olib brogan tadqiqot ishimizning natijalari quyidagi xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

1. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda motivatsiyasini shakllantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari milliy va xorijiy tajribalarda ilgari surilgan insonparvarlik tamoyili asosida differentsial ta'limning motivatsion, kognitiv-faoliyatli, faoliyatli-refleksiv va kreativ komponentlarini jismoniy tarbiya amaliyotiga progressiv moslashtirishga qaratildi. Natijada talaba yoshlarda musobaqaoldi motivatsiyasini rivojlantirish va ularni sport musobaqalariga tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari yangi yondashuvlar bilan asoslandi.

2. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda motivatsiyasini shakllantirishning modeli ilmiylik, uzluksizlik, fasilitatsiya, refleksivlik tamoyillari hamda kompetentli, tizimli, shaxsiy-faoliyatli, androgogik yondashuvlardan foydalanib didaktik ta'minoti mazmunan rivojlantirildi. Natijada ishlab chiqilgan model talaba-yoshlarning sport musobaqalariga tayyorgarligini takomillashtirdi.

3. Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashda pedagogik operativ motivlar va kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirishning differentsial, evristik, loyihalash texnologiyalari raqobatbardoshlikning maqsad - motiv - harakat - natija – refleksiya tizimini tahlil qilishga qaratilgan dastur va talaba-yoshlarning sport musobaqalariga tayyorgarligini va kasbiy kompetentsiyalarini shakllanganlik darajalarini baholash mezonlarini takomillashtirishga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Natijada ishlab chiqilgan dastur talaba yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashga xizmat qilgan.

4. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarning sport musobaqalariga tayyorgarligini va kasbiy kompetentsiyalarini shakllanganlik darajalarini baholash mezonlari ta'lim klasteri subyektlari manfaatlarini inobatga olgan holda sport faoliyatini differentsiallash asosida sport mashg'ulotlar jarayoniga joriy qilindi. Natijada talaba yoshlarni mashg'ulot vositalarini variativ qo'llash darajasini operativ aniqlash mexanizmi takomillashtirildi.

5. Muayyan raqobat davridagi sport faoliyati uchun motivatsiya dinamik motivatsiyadan iborat bo'lib, bu musobaqalarda ishtirok etish motivini tashkil qiladi. Dinamik motivatsiyaning o'zgarishi ushbu raqobat davrida jamoa (sportchilar) erishgan natijalarga bog'liq. Statik motivatsiya muayyan raqobat uchun motivni shakllantiradi. Statik motivatsiyaning o'zgarishi sportchi oldiga qo'yilgan maqsadlarga, uning intilish darajasiga, hozirgi vaqtda sportchining tayyorgarligiga va murabbiyning munosabatiga bog'liq ekanligi va uni takomillashtirish vositalari ilmiy asoslandi.

6. Talaba yoshlarning musobaqalarda ishtirok etishi davomida to'plagan tajribasi, ayrim turlarda g'alaba, mag'lubiyat yoki durang tajribasi sportchi ruhiy

sohasining asosi bo'lib, sportchini maqsad, motiv, kayfiyat, jismoniy va aqliy faoliyat va musobaqalarda keyingi chiqishlarga tayyorlikni shakllantirishda asos ekanligidan kelib chiqib, musobaqaoldi motivatsiyasini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi.

7. Pedagogik shart-sharoitlar deganda pedagogik tizimning elementlaridan biri tushuniladi, bu ta'lim muhiti imkoniyatlari yig'indisi bo'lib, uning harakati ushbu tizimning shaxsiy va jarayoniy tomonlariga ta'sir ko'rsatish orqali uning samarali ishlashiga yordam beradi. Tadqiqotimizda pedagogik shartlarning uch guruhini ajratish asosida tashkiliy-pedagogik, psixologik-pedagogik va didaktik usullarini mashg'ulotlarda qo'llash orqali pedagogik shart-sharoitlarni tashkil etish butun raqobat davrida motivatsiyani oshirish va saqlab qolish imkonini berdi.

8. Talabalarda shakllantirilgan motivatsiyaning kasbiy ma'noda anglanganligi topshiriqlarda beriladigan savollariga javoblarda egallayotgan sport mashg'ulotlariga tayyorlik darajalari baholash mezonlari asosida aniqlandi. Talabalarning topshiriqlarni bajarganlari sonini, nazorat guruhidagi topshiriqni bajargan talabalar soniga nisbati orqali sport musobaqalarga tayyorarlik koeffitsiyenti hisoblandi. O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga ko'ra tajriba guruhlarida o'zlashtirish va sifat ko'rsatkichi nazorat guruhlariga nisbatan har doim yuqori bo'ldi.

AMALIY TAVSIYALAR

1. Talaba yoshlarning mashg'ulot va musobaqa oldi tayyorgarligi jarayonida sport motivatsiyasini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish maqsadida tanlangan sport turiga mos keladigan jismoniy rivojlantirish, o'zini-o'zi rivojlantirish, sportchining ruhiy muvozanatini o'rganishga yo'naltirilgan metodikalarni yaratish va amaliyotga keng joriy etish;

2. Talaba yoshlarning sport musobaqalari uchun zarur bo'lgan operativ motivlarini hamda sport kompetentsiyalarini shakllantirish, ularning sport raqobatbardoshligini muvofiqlashtirishga qaratilgan o'quv dasturlari va jismoniy tayyorgarlik dasturlarini ishlab chiqish va bakalavriyat o'quv rejasiga kiritish;

3. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarning tanlangan sport turlari bilan shug'ullanishga bo'lgan qiziqishini, musobaqalarda qatnashish istiqbollari, sport musobaqalariga individual tayyorgarligini va kasbiy kompetentsiyalarini monitoring qilib borishni nazarda tutuvchi "Talaba yoshlarning sport musobaqalari uchun jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari (sport turlari bo'yicha)" onlayn tahlil platformasini yaratish.

4. Talabalarni birinchi galda o'z-o'zini nazorat qilish va mustaqil mashg'ulotlar asosida jismoniy tarbiya jarayoniga faol jalb qilish (oliy ta'limda o'qitish jarayonining zamonaviy rivojlanish yo'nalishlariga to'liq mos holda, uning asosiy jihati tahsil oluvchilarning mustaqil ishlari ulushini oshirish hisoblanadi).

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ФИЛИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УЗБЕКИСТАНА**

САПАРНИЯЗОВ САНСЫЗБАЙ КАДИРНИЯЗОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СПОРТИВНЫМ
СОРЕВНОВАНИЯМ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учения

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик– 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Узбекистан за № B2021.1.PhD/Ped2193.

Диссертация выполнена в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Ученого совета (www.jtsu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Рахимов Бахтиёр Худайбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Мамуров Баходир Бахшуллаевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Якубов Фазлиддин Мухитдинович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится « 17 » 01 2025 года в 14:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта (Адрес: 111709, г. Чирчик, Ташкентская область, ул. Металлурги, дом 15. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Дворец культуры, 2-й этаж, малый зал. Тел.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, факс.: (0-370) 717-17-76, Web-сайт: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована за № 0119). (Адрес: 111709, г. Чирчик, Ташкентская область, ул. Спортсменов, дом 19)

Автореферат диссертации разослан « 4 » 01 2025 года.
(реестр протокол рассылки № 83 от 10-декабря 2024 года).



Р.М.Маткаримов
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор педагогических наук
(DSc), профессор

Ш.Ш.Газиев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор педагогических наук
(DSc), доцент

М.С.Олимов
Председатель научного семинара при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Современный этап мирового развития диктует необходимость продумывать подходы к сохранению и укреплению здорового мировоззрения, физического, духовного и интеллектуального здоровья людей всех возрастов нации в условиях возросшей глобальной конкуренции, уделять особое внимание вопросу здоровья человека, заботиться о собственном здоровье, дальнейшее развитие науки и направлений, направленных на изучение здоровья человека. Одной из актуальных проблем является внедрение инновационных технологий в области физического воспитания и спорта, разработка системы повышения уровня физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи, популяризация здорового образа жизни, обеспечение гармоничного развития физической культуры и интеллектуального потенциала, повышение создание методик, основанных на современных видах спорта.

В мировых образовательных системах широко изучаются вопросы аналитического изучения научной значимости мотивации студентов к занятиям спортом при подготовке молодежи с помощью спортивных соревнований, совершенствования практической базы для повышения уровня физического развития студентов. Принимая во внимание необходимость проведения исследований, направленных на определение педагогических условий формирования мотивации при подготовке молодежи к спортивным соревнованиям, повышения их здоровья и физической подготовленности, студент сталкивается с необходимостью оценки уровня сформированности спортивных компетенций и проведения научных исследований по совершенствованию спортивной подготовки.

В последние годы в республике увеличивается число граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, развиваются национальные виды спорта и народные игры среди молодежи, дальнейшее развитие оздоровительной работы в селах и отдаленных районах страны, привлечение сотрудников министерств, ведомств и организаций, населения к спортивным мероприятиям, разработка программы проведения национальных олимпийских спортивных игр, их реализация, проведение спортивных ведется большая работа по улучшению инфраструктуры спортивных объектов, на которых проводятся игры. Одной из основных задач является «Развивать олимпийское и паралимпийское движение, развивать виды спорта, включенные в олимпийские игры, уделять особое внимание дальнейшему развитию здорового образа жизни среди спортсменов-паралимпийцев, привлекать самые передовые и инновационные технологии в целях развития спорта и совершенствовать систему отбора и целевой подготовки талантливых спортсменов»⁶, проведение и организация многолетних подготовительных занятий со спортсменами,

⁶ Указ Президента республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года «Новая стратегия развития Узбекистана на 2022-2026 годы» <https://lex.uz/acts/-3226019>.

конкурентоспособными, перспективными, достойно защищающими честь нашей страны на мировых спортивных аренах.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-5368 от 5 марта 2018 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта», «Концепция развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан до 2025 года» утвержденная УП-5924 от 24 января 2020 года, УП-60 от 28 января 2022 года «Новая стратегия развития Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлении ПП-136 от 18 февраля 2022 года «Об организации деятельности Министерства спорта по развитию спорта», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 февраля 2019 года № 118 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы» а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В настоящее время выдающимися отечественными учеными проведен ряд научно-исследовательских работ, посвященных проблемам теории и практики физической культуры и спортивной тренировки. В связи с этим в целях повышения физической подготовленности и педагогических условий формирования мотивации студентов и молодежи к спортивным соревнованиям учеными нашей страны разрабатывается ряд научных рекомендаций по физической и технико-тактической подготовке в процессе учебной и соревновательной деятельности. Т.С.Усманходжаев, Ф.А.Керимов, Х.Б.Туленова, Н.Н.Малинина, Б.Б.Нигманов, П.Ходжаев, К.Рахимкулов, В. Ш.Рахимов, Р.Д.Халмухаммедов, М.А.Аслонова, Р.С.Саломов, Н.Р.Газиев, Д.К.Исмагилов, Ш.Х.Ханкельдиев, К.Б.Мухаммадиев, А.А.Абдуллаев² и др. в

² Usmonxo'djaev T.S. Harakatli o'yinlar: o'quv qullanma. – Toshkent: O'qituvchi, 1992. – B.48-49; Kerimov F.A. Теоретико-методические направления совершенствования и структуры дисциплины спортивная борьба: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М. 1995. – 40 с.; Tulenova X.B., Malinina N.N. Umumrivojlantiruvchi mashqlarni o'rgatish metodikasi. – Toshkent, 2004. – B. 23-31.; Nigmanov B., Xo'jaev P., Raximqulov K. Sport va harakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi (Sport o'yinlari): o'quv qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2008. – B. 16-17; Рахимов В.Ш. Технология физического развития и подготовленности студентов, проживающих в экологически неблагоприятных условиях (на примере Хорезмской области): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 2008. – 25 с.; Халмухаммедов Р.Д. Технология подготовки единоборцев на этапах годового цикла: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2009. – С. 25-29; Aslonova M. Ta'lim jarayonida harakatli o'yinlardan foydalanish (Boshlang'ich sinflarning jismoniy tarbiya darslari misolida): Ped. fan. nom. ... dis. – Navoiy, 2009. – 153 b.; Salomov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati (II-jild). – Toshkent: O'zDJTI, 2015. – 200 b.; Gaziev N.R. Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari. – Toshkent: ITA-press, 2018. – 212 b.; Исмагилов Д.К. Разработка методов оптимизации физического совершенствования студентов на основе спортивно-ориентированного физического воспитания: Автореф. дис. ... (PhD). – Чирчик. 2018. – С. 26-27; 26

своей работе освещали вопросы, направленные на совершенствование форм, средств и методов организации физкультурно-спортивной подготовки.

В странах Содружества Независимых Государств по проблеме научно исследования проводили Б.А. Ашмарин, Е.Г. Бабушкин, Ю.В.Болтыков, А.А.Дятлова, Е.П.Ильин, С.Л.Рубинштейн, С.В.Тимофеев³ и др. Научно-исследовательская работа по мотивационным групповым качествам спорта, мотивам спортивных игр, а также личностным качествам спортсмена у студентов и молодежи проводилась учеными как, О.А.Маркиянов, Н.Л.Ильина, А.А.Крылов А.В.Шаболтас⁴ и др. Но в данной исследованной диссертации и научной литературе недостаточно сведений о педагогических условиях формирования мотивации студентов-молодежи при подготовке к спортивным соревнованиям.

Примечательно, что обширные теоретические научные исследования мотивационных взглядов студенческой молодежи на физическое воспитание и спорт подробно изучались учеными многих стран мира, как J.P.Cuiford, R.Martens, A.Maslow, Weinberg, S.D.Gould⁵.

Согласно анализу изученной литературы, важную роль в подготовке студентов педагогических высших учебных заведений к спортивным соревнованиям, в формировании мотивации студентов играет овладение умением соотносить теоретические знания со знаниями и опытом в различных областях физической культуры и спортивной подготовки. Подготовка к спортивным занятиям как широкомасштабный социально-культурный и воспитательный процесс означает духовное и физическое совершенствование каждого человека, активное участие в трудовом коллективе и окружающей среде, быть примером для многих. В нем

Хангельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. Монография. – Ташкент, 2018. – 432 с.; Muxammadiev K.B. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari jarayonida talabalarda ekologik madaniyatni rivojlantirishni ilmiy-pedagogik asoslash: Ped. fan. d-ri (DSc). dis. .. avtoref. – Chirchiq, 2022. – 56 b.; Abdullaev A.A. Xalq o'yinlari vositasida o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish: Ped. fan. fals. d-ri (PhD) dis. ... avtoref. – Chirchiq, 2022. – 43 b.

³ Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей физ. культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.; Бабушкин Е.Г. Формирование спортивной мотивации / Е.Г. Бабушкин // ОНВ. 2014. - №1 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniyesportivnoy-motivatsii>; Болтыков Ю.В. Влияние мотивационных факторов на результативность учебно-тренировочной работы в секциях спортивной борьбы: Дис. ... канд. пед. наук. – Набережные Челны, 2002. – 157 с.; Дятлова А.А. Характеристики мотивации спортивной деятельности/Дятлова А.А., Ю.М.Ротэряну, В.С.Чернявская// МНКО. 2013 - №6(43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-motivatsii-sportivnoy-deyatelnosti>; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.; Тимофеев С.В. Особенности мотивации студенческого спорта. С.В.Тимофеев // Статья в сборнике трудов конф. 2018 (281). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37125358>.

⁴ Маркиянов О.А. Соревновательный метод формирования мастерства юных спортсменов: Дис. ... д-ра пед. наук. – М.: 1997. – 350 с.; Ильина Н.Л. Динамика мотивации на протяжении спортивной карьеры: Дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1998. – 181 с.; Крылов А.А. Некоторые проблемы психологии спорта в современном мире // Вестник Балтийской педагогической академии. – Петербург, 1998. вып. 14. – С. 46-48; Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998. – 25 с.

⁵ Cuiford J.P. Personality. – New York, 1959. – 82 p.; Martens R. Coaches guide to sport psychology. – Human Kinetics Publishers, INC, 1987. – 195 p.; Maslow A. Motivation, planning and action. A relational theory of behavior dynamics. – I lillsdale, 1984. – 5 p. Weinberg S. & Gould D. Foundations of the sport and Exercise Psychology, 1995. – P. 60-95.

воплощены такие аспекты, как высокая эффективность в процессе труда, постоянное участие в культурных, массовых и спортивных мероприятиях.

Изучение и анализ имеющейся литературы, научно-исследовательских работ показывает, что недостаточно внимания уделяется разработке технологии подготовки студенческой молодежи к спортивным соревнованиям. В высших педагогических учебных заведениях не осуществляется обучение, направленное на формирование мотивации и профессиональной компетентности студентов-молодежи при подготовке их к спортивным соревнованиям. Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод, что научно-методические данные и выводы по педагогическим условиям формирования мотивации студентов-молодежи к спортивным соревнованиям недостаточность исследований по данной проблеме подтверждает актуальность выбранной темы.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом работ Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана в рамках практического проекта А1-ХТ-0-92997 по теме «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей».

Целью исследования является совершенствование педагогических условий подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям в педагогических высших учебных заведениях.

Задачи исследования заключаются в следующем:

уточнение педагогических условий, направленных на формирование спортивной мотивации студентов-молодежи в высших учебных заведениях педагогики;

разработка технологической модели подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям в высших учебных заведениях педагогики, разработка содержательного дидактического обеспечения;

совершенствование технологии формирования мотивации студентов-молодежи при подготовке к занятиям спортом;

разработка критериев оценки уровня подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям в педагогических высших учебных заведениях.

Объектом исследования является процесс совершенствования подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям в педагогических высших учебных заведениях.

Предмет исследования является содержание, форма, методы и средства совершенствования подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям в высших учебных заведениях педагогики.

Методы исследования. В исследовании использованы научные источники по теме, нормативные документы, изучение и анализ учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкета-опросники,

обобщение, вопросы-ответы, беседа, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

достигнуто интенсивное совершенствование кульминационных результатов на основе креативного развития прагматических показателей их физического, функционального и психического состояния с опорой на оптимизацию обучения с учетом подготовительных циклов при подготовке студентов-молодежи к спортивным соревнованиям;

совершенствованы андрогенные подходы, направленные на непрерывную подготовку студенческой молодежи к спортивным соревнованиям в высших учебных заведениях, за счет разработки важных принципов учебного процесса, выражающих способность анализировать содержание и вносить изменения;

совершенствованы монотонные показатели мотив-действие - результат – рефлексия студенческой молодежи на основе применения технологий, направленных на развитие индивидуального интереса и компетентности к спортивным соревнованиям на уроках физической культуры;

повышена эффективность интеграции занятий, направленных на повышение устойчивости функционального состояния студенческой молодежи к спортивным соревнованиям, на основе дифференциации их физической подготовленности и пропорционального применения объемов нагрузок.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

адаптированы педагогические условия подготовки студентов к спортивным соревнованиям путем внедрения в высших учебных заведениях педагогической программы, направленной на подготовку студентов к спортивным соревнованиям, учебно-методического пособия «Теория и методика физической культуры»;

разработаны рекомендации по применению таких образовательных технологий, как дифференциальное, эвристическое и проектирование, направленные на подготовку студентов-молодежи к спортивной деятельности в педагогических вузах;

разработана и научно обоснована программа «Подготовка студенческой молодежи к спортивной деятельности», направленная на подготовку студентов-молодежи к спортивной деятельности в высших учебных заведениях педагогики.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что применяемые подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, собранные материалы республиканских и международных научных конференций, обоснованы методами математической статистики представленные анализы и эффективность экспериментальных работ, внедрены в практику выводы, предложения и рекомендации, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значение результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что в целях определения приоритетных направлений физкультурной подготовки студентов высших учебных заведений педагогическими условиями совершенствования системы подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям является разработка учебных разработок и схем по результатам научно-исследовательских работ, направленных на повышение и совершенствование физической подготовленности студентов, в качестве методической основы определено также научно-методическое обеспечение курсов повышения квалификации и переподготовки работников физической культуры, тренеров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, создание модели и дидактического обеспечения физической подготовки с использованием инновационных образовательных технологий формирования мотивации студенческой молодежи к развитию спортивной подготовки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании физической подготовки студентов неспециализированных высших учебных заведений на основе разработки и внедрения в образовательный процесс педагогических условий совершенствования системы подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям как теоретической и научно-методической основы при разработке программ тренировок по повышению физической подготовленности, анализ и диагностика изменений готовности путем наблюдения за динамикой физического развития, физической подготовленности и функционального состояния, разработка и внедрение в практику учебного пособия «Теория и методика физической культуры» и программа «Подготовка студенческой молодежи к спортивной деятельности», направленная на повышение эффективности развития спортивной подготовки студенческой молодежи.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию системы подготовки студенческой молодежи к спортивным соревнованиям:

предложения и рекомендации по креативному развитию прагматических показателей их физического, функционального и психического состояния с опорой на оптимизацию обучения с учетом подготовительных циклов при подготовке студенческой молодежи к спортивным соревнованиям внедрены на содержание учебного пособия «Теория и методика физической культуры» (Справка министерства спорта Республики Каракалпакстан от 27 июля 2024 г. № 01-03/3773). В результате разработанное учебное пособие послужило совершенствованию подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям;

рекомендации по важнейшим принципам учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленные на непрерывную подготовку студенческой молодежи к спортивным соревнованиям, выражающие ее способность анализировать содержание и вносить изменения использованы при реализации практического проекта «Проблемы духовно-

нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (2017-2020 гг.) (Справка министерства спорта Республики Каракалпакстан от 27 июля 2024 г. № 01-03/3773). В результате разработанная технологическая модель послужила совершенствованию подготовки студентов и молодежи к спортивным тренировкам;

требования к применению эвристических и проектных технологий на уроках физической культуры, направленных на формирование оперантных мотивов студенческой молодежи к спортивным соревнованиям, а также спортивных компетенций координация однообразных показателей конкурентоспособности цель - мотив - действие - результат – рефлексия и программа «Подготовка студентов-молодежи к спортивной деятельности», касающаяся оценки особенностей этапов предсоревновательной физической и психологической подготовки внедрен в учебный процесс студентов Нукусского филиала Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (Справка министерства спорта Республики Каракалпакстан от 27 июля 2024 г. № 01-03/3773). В результате разработанные программа и методические рекомендации послужили подготовке студентов-молодежи к спортивным соревнованиям;

предложения и рекомендации по подготовке студентов к спортивным соревнованиям путем классификации их физической подготовленности и разделения объема нагрузок на пропорции внедрены учебному процессу студентов Нукусского филиала Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (Справка министерства спорта Республики Каракалпакстан от 27 июля 2024 г. № 01-03/3773). В результате совершенствуется средств обучения на основе оперативного определения уровня вариационного использования студенческой молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 8 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 27 научно-методические работы, 13 работ рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), из них 9 – в республиканских и 4 – в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, текста на 127 страницах, 9 глав, 8 рисунков, 11 таблиц, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении приводятся сведения об актуальности темы диссертации, степени изученности проблемы, цели, задачах, объекте, предмете исследования, а также о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, структуре работы.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы совершенствования системы подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям»** исследуются мотивация как психолого-педагогический фактор в подготовке студенческой молодежи к спортивным соревнованиям, мотивация спортивной деятельности и ее роль в процессе подготовки студенческой молодежи к спортивным соревнованиям, особенности, условия и требования формирования коллективных мотивов студенческой молодежи.

Как совокупность устойчивых мотивов поведения и повседневной деятельности личности, мотивация классифицируется как основа результативной деятельности, как правило, исходя из педагогических составляющих, характера реализуемых функций и качественных характеристик получаемых результатов. Под мотивацией понимаются мотивы (побуждение субъекта к продуктивной деятельности), цели (педагогически прогнозируемые результаты планируемой деятельности) и операции (с их помощью осуществляется деятельность). В учебно-воспитательном процессе мотивация играет важную роль в формировании у студенческой молодежи интереса к спорту, способностей, потребностей, мировоззрения, психологических особенностей, активности и других особенностей.

В педагогике мотивация часто рассматривается как система мотивов, взаимосвязанных с профессиональной и повседневной деятельностью личности, которая сознательно формирует линию поведения в обществе с педагогической точки зрения. Это отражает творческое становление личности ученика школы, студента высшего учебного заведения и специалиста в связи с его ведущей деятельностью. Известно, что спортивная мотивация — это фактор, побуждающий человека заниматься спортом, и педагог-психологи выделяют три её вида. Это: внутренняя мотивация, внешняя мотивация и косвенная мотивация.

Внутренняя мотивация — это мотивация, исходящая от самого человека. Она связана с желанием достичь цели и удовлетворением от самого процесса тренировки. Человек, занимающийся спортом на основе внутренней мотивации, получает удовольствие не только от результата, но и от самого процесса. Примерами могут служить стремление улучшить результаты, желание чувствовать себя здоровым и сильным, стремление улучшить личные показатели.

Внешняя мотивация — это мотивация, возникающая из внешних факторов, таких как похвала со стороны других (тренеров, наставников, родителей). Человек, занимающийся спортом на основе внешней мотивации, стремится к признанию извне. Для такой мотивации результаты важнее, чем сам процесс. Примерами внешней мотивации могут быть победа на соревнованиях и поднятие флага Родины, признание со стороны крупных спортивных команд, попадание в престижные рейтинги в спортивной сфере и другие подобные достижения.

Косвенная мотивация объясняется желанием улучшить свои материальные и жизненные условия через регулярные занятия спортом, а

также получить награды, подарки и поощрения, поддержку и одобрение со стороны родственников и друзей.

Результаты научных исследований в области спортивной психологии, педагогики, диетологии, реабилитации и медицины, а также разработанные научно-методические рекомендации, учебные пособия и учебники показывают, что особенностям развития спортивной мотивации у студентов уделено недостаточное внимание. Практика показывает, что многие студенты не до конца понимают значение физического воспитания, отдыха и подвижной реабилитации, а также предсоревновательной мотивации. В последние десятилетия наблюдается тенденция снижения уровня физической подготовки и спортивной мотивации среди студентов.

Учитывая, что спортивная мотивация подразумевает осознание потребности, постановку цели и стремление к борьбе с учетом различных ситуаций, можно выделить следующие мотивации студентов к занятию спортом (независимо от вида спорта): желание самосовершенствования (укрепление здоровья, улучшение физического состояния, развитие физических и волевых качеств); желание самовыражения и самоутверждения (не быть хуже других, желание быть известным спортсменом, стремление к признанию обществом, защита чести команды, города, страны, желание быть привлекательным для противоположного пола); социальные отношения (следование моде на спорт, сохранение семейных спортивных традиций, желание быть готовым к службе в армии и работе); удовлетворение духовных потребностей (чувствовать себя членом спортивной команды или школы, общаться с товарищами, желание получать новые впечатления от поездок по городам и странам).

Также в этой главе обоснована необходимость управления спортивной мотивацией студентов перед соревнованиями путем обеспечения позитивной эмоциональной атмосферы при подготовке к соревнованиям и на самом соревновании; планирования и организации этапов предсоревновательной подготовки с учетом индивидуальных особенностей студентов; обеспечения комфортного педагогического взаимодействия между тренерами и спортсменами; систематического анализа выступлений студентов на соревнованиях, выявления причин успехов и неудач и обоснования путей их предотвращения; разработки планов всех этапов и отдельных микроспиралей предсоревновательной подготовки; формирования положительных межличностных эмоциональных отношений между студентами и тренером в тренировочных группах; определения и учета уровня спортивной мотивации студентов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям; прогнозирования действий основных соперников при непосредственной тактико-технической подготовке к соревнованиям.

Для объяснения ошибок, допущенных спортсменом во время подготовки к соревнованиям, в ходе самих соревнований или после каждого выступления, а также для того, чтобы определить, на что следует обратить внимание в следующей встрече и провести анализ эффективности конкурентоспособной деятельности участников, мы разработали схемы, объясняющие снижение и рост мотивации, используя мотивационную

тренировку «Причинные схемы» (см. рисунок 1), которые помогают объяснить проявление усилий студента-спортсмена в тренировках и соревнованиях.

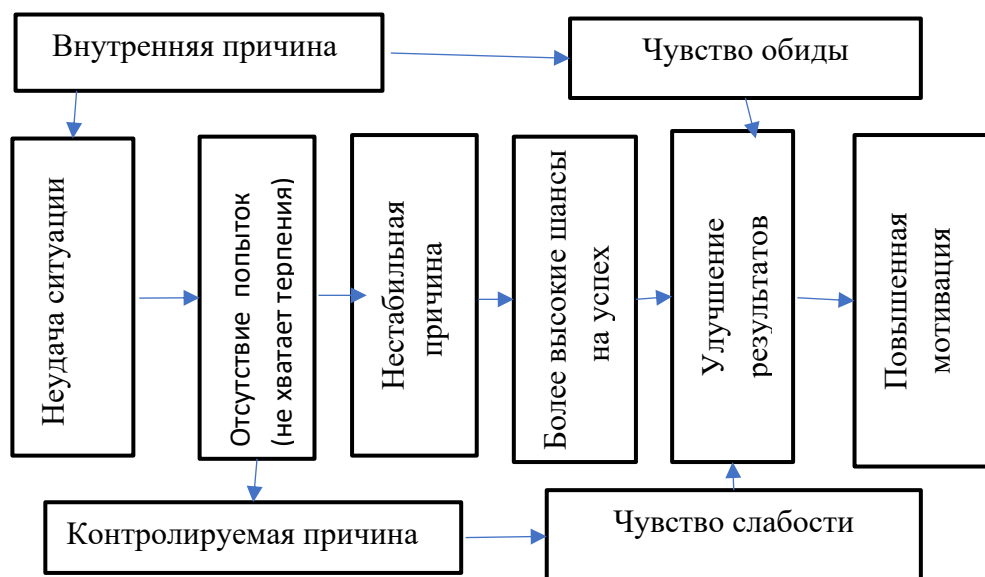


Рисунок 1. Причины снижения спортивной мотивации в период предсоревновательной подготовки у студенческой молодежи

Исходя из того, что первопричина, направленная на достижение эффективных результатов в подготовке студенческой молодежи к спортивным соревнованиям, относится к мотивам, мы направили наше исследование на постановку реальных целей у студентов-спортсменов, планирование трудностей и прогресса деятельности, обучение управлению собственными мыслями, обучение получению удовольствия от процесса, развитие внешней мотивации и мотивов.

Спорт является важным фактором в формировании личности студентов, и психологические мотивы в спорте определяются особенностями различных видов спорта, но в любом виде спорта мотивация объясняется потребностями, мотивами, целями, средствами, методами, условиями и результатами.

Согласно теории физического воспитания и спорта, цель студентов в спорте и период подготовки к соревнованиям предполагают физическое развитие студентов в условиях соревновательной деятельности для достижения победы; совершенствование их физико-педагогических способностей; выявление и сравнение физических возможностей студентов; развитие физических способностей у молодых людей с высокими показателями в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При подготовке студентов к соревнованиям компоненты спортивной деятельности можно описать следующим образом (см. рисунок 2):

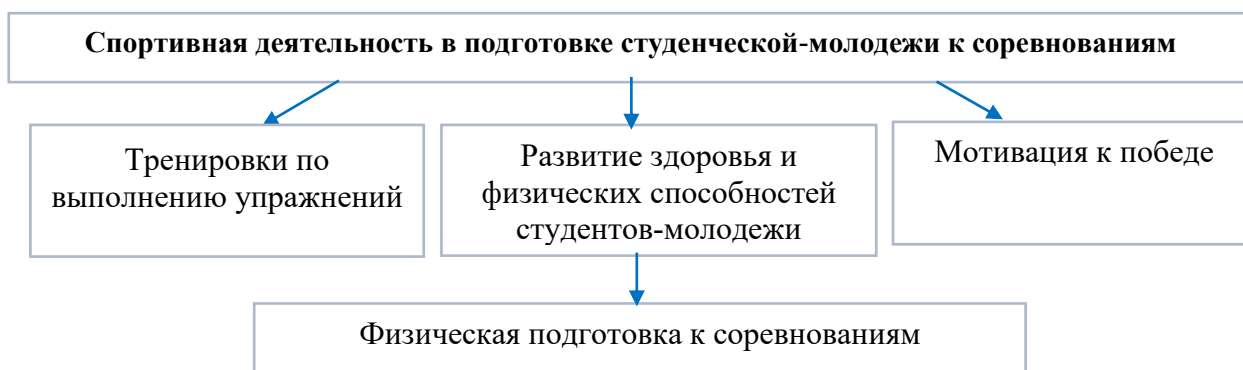


Рисунок 2. Компоненты спортивной деятельности

Анализ показывает, что в исследованиях, посвящённых изучению спортивных мотивов, мотивация спортсменов рассматривается как результат, достигнутый на соревнованиях. То есть предыдущие результаты спортсмена влияют на формирование его будущей мотивации, в частности, на мотивацию к следующим соревнованиям. Таким образом, обратная связь между мотивами и результатами может служить эффективным фактором в формировании мотивационной сферы спортсмена. Если у спортсмена есть мотив к достижению успеха, и существует высокая вероятность его достижения в данных условиях, то основное внимание спортсмена будет сосредоточено на достижении успеха и гордости за него. В настоящее время интерес к изучению таких мотивационных тенденций, как «уверенность в себе», «достижение успеха» и «избегание неудачи», несколько снизился, и усиливается исследование таких компонентов конкурентной деятельности в спорте, как особенности, цели, задачи, средства достижения целей и мотивы.

Опыт, накопленный спортсменом во время участия в соревнованиях, будь то победы, поражения или ничьи, служит основой его психологической сферы и помогает ему связывать полученные результаты с определённым периодом времени. Этот опыт является ключевым для формирования цели, мотивации, настроения, физической и умственной работоспособности, а также мотивации для последующих выступлений на соревнованиях, это также позволяет определить структуру предсоревновательной спортивной деятельности у студентов (см. рисунок 3).

Структура спортивной деятельности влияет на результаты, достигнутые спортсменами, и на их мотивационную сферу, позволяя проверить, как формирование мотива для конкретного соревнования связано с предыдущими результатами. Это обосновывает необходимость включения методов, поддерживающих мотивацию в командных играх, в управление учебным процессом. В этом контексте формула П-М-Ц-У (где: П — это потребности; М — мотивы; Ц — цели; У — условия для достижения цели) служит основой для структуры предсоревновательной спортивной деятельности.

Таким образом, деятельность спортсмена по подготовке к соревнованиям может быть представлена в форме: цель – мотивы – действия – рефлексия – результат.



Рисунок 3. Структура предсоревновательной спортивной деятельности среди студенческой молодежи

Во второй главе диссертации, под названием **«Педагогические аспекты развития спортивной мотивации при подготовке студентов к спортивным соревнованиям»**, рассматриваются педагогические условия подготовки студентов к спортивным соревнованиям, модель подготовки к соревнованиям, методико-дидактическое обеспечение и технологии реализации.

Процесс развития подготовки студентов к спортивным соревнованиям является сложным и длительным, поэтому рекомендуется систематизировать и описать педагогические условия, которые помогают его реализации. Под педагогическими условиями понимается один из элементов педагогической системы, представляющий собой совокупность возможностей образовательной среды, действие которой способствует эффективной работе этой системы.

В исследовании выделены три группы педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

К группе организационно-педагогических условий относится совокупность методов взаимодействия между субъектами и организационные формы учебной деятельности, которые являются результатом целевого планирования содержательных элементов системы подготовки студентов к спортивным соревнованиям.

К психолого-педагогическим условиям мы относим ряд факторов, направленных на обеспечение конкретных педагогических мер, способствующих физическому и интеллектуальному развитию личности студентов. При этом воздействие направлено на такие качества, как эффективность самостоятельного мышления, объективная оценка действий, обобщение и достижение конечного результата.

Группа дидактических условий представляет собой результат отбора, проектирования и рационального использования содержательных элементов, организационных форм и методов, направленных на достижение общей цели (формирование самоопределения студентов).

На этапе подготовки к соревнованиям, при определении динамики эмоционального состояния и спортивной мотивации студентов в каждом из микроциклов (возвратный микроцикл, интенсивный микроцикл, микроциклы восстановления), мы выделили три этапа непосредственной подготовки к соревнованиям, в ходе которых было изучено эмоциональное состояние 219 студентов. Для изучения эмоционального состояния студентов в предсоревновательный период мы использовали методику САН (самоощущение, активность, настроение), и на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям были проанализированы показатели эмоционального состояния студентов (благополучие, активность, настроение, желание тренироваться, удовлетворенность процессом тренировок, отношения с товарищами, отношения с тренером, спортивные перспективы, готовность к соревнованиям).

На наш взгляд, эти показатели свидетельствуют о том, что очень хорошее эмоциональное состояние спортсменов к концу предсоревновательного этапа подготовки должно быть значительно выше, и изучение и управление эмоциональным состоянием становится неотъемлемой и важной частью психологической подготовки студентов.

В период предсоревновательной подготовки изучение особенностей отношения студентов к предстоящим соревнованиям, определение динамики спортивной мотивации среди студентов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям, а также анализ факторов и педагогических условий, влияющих на спортивную мотивацию студентов, позволили нам усовершенствовать педагогические требования применения метода «Изменение результатов» в процессе физических тренировок по командным видам спорта.

При этом особо важной задачей физического воспитания в вузе является формирование мотивационной сферы потребности студентов в двигательной активности.

Еще одной важной причиной, препятствующей повышению эффективности физкультурного процесса студентов, является недостаточный уровень мотивации студентов к занятиям физкультурой.

Теоретические положения и проанализированные методологические подходы исследования позволили усовершенствовать технологическую модель педагогического процесса, направленного на подготовку студентов к спортивным соревнованиям (см. рисунок 4).

Функциональный аспект предлагаемой нами модели обеспечивается выполнением каждой из четырех блоков модели определенных функций. Структурно-составной аспект определяет компонентный состав модели и включает в себя четыре взаимосвязанных и дополняющих друг друга блока: целевой блок, содержательный блок, технологический-процессуальный блок и результативно-коррекционный блок.



Рисунок 4. Модель педагогического процесса в педагогических вузах, направленная на подготовку студентов-молодежи к спортивным соревнованиям

Целевой блок методической модели определяет цель и задачи, которые направлены на совершенствование системы подготовки студентов к спортивным соревнованиям на основе развития физического воспитания и спорта в вузах, установленных в соответствии с социальным заказом в вузах. Этот уровень обосновывает требования, предъявляемые к подготовке студентов к спортивным соревнованиям в учебных заведениях.

Содержательный блок связан с целевым, технологическим-процессуальным, диагностическим и результативным блоками, а также включает в себя дифференцированное содержание высшего образования, которое имеет инвариантное отношение к деятельности студентов. Содержательный блок распределяется по соответствующим этапам. На этапе подготовки к спортивным соревнованиям физическое воспитание и спорт являются важными компонентами, которые формируют мотивацию студентов.

Функция целевого блока заключается в определении и обосновании прогнозируемого уровня подготовки студентов к спортивным соревнованиям

В нашем исследовании были научно изучены понятия компетенции и компетентности в сочетании с понятием профессиональной компетентности. Каждая компетенция, в свою очередь, включает в себя специфические знания, навыки, минимально необходимый личный опыт профессиональной деятельности, мотивы и ценности. Обобщив содержание соответствующих компонентов этих компетенций, были определены критерии профессиональной компетентности:

Когнитивный компонент обеспечивает знание основных ключевых понятий, теорий, моделей, профессиональных проблем, методов, планирования, контроля и других аспектов;

мотивационный компонент характеризуется такими факторами, как существующие потребности в спортивной деятельности, моральные и ценностные мотивы, интерес к освоению компонентов профессиональной компетентности;

практический компонент включает в себя решение профессиональных задач, составление планов и соблюдение норм профессионального поведения;

личностный компонент подразумевает важные профессиональные качества, такие как активность, самостоятельность, креативность, настойчивость и инициативность.

В нашем исследовании по развитию подготовки студентов к спортивным соревнованиям, исходя из компетентностного, системного и личностно-деятельностного подходов, рассматриваются отношения как совокупность изменений в сознании профессорско-преподавательского состава под воздействием специально созданных психолого-педагогических условий. Под подходом понимается основное положение теории, определяющее направление моделирования исследуемого процесса, при этом в качестве методологической основы проектирования модели участвуют компетентностный, методологический, системный и личностно-деятельностный подходы.

Были определены следующие принципы развития подготовки студентов к спортивной деятельности: научный характер, непрерывность, помощь-общение (фасилитация), произвольность (рефлексия).

В настоящее время спортивные соревнования как деятельность спортсменов изучены недостаточно. Это особенно актуально для современных любительских видов спорта. Основное внимание было сосредоточено на изучении отдельных аспектов совершенствования спорта (технических, физических, тактических и других).

Основные трудности в спортивной деятельности заключаются в следующем: смещение мотива на цель, объединение высоких мотивов для достижения цели, формирование высоких устремлений.

В третьей главе диссертации, под названием «**Методика организации и проведения педагогического экспериментально-исследовательского работы**», представлены методика организации педагогических экспериментальных исследований и анализ их результатов.

Эксперимент был проведен в 2019-2024 учебных годах в Нукусском филиале Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, Гулистанском государственном университете, Джизакском государственном педагогическом институте и Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта. В эксперименте-тестировании участвовали 219 студентов в экспериментальных группах и 225 студентов в контрольных группах.

Результаты проведенных педагогических экспериментальных исследований позволили определить уровни сформированности подготовки студентов к спортивным тренировкам (см.табл.1).

Таблица 1

Результаты состояния готовности респондентов к занятиям спортом в начале и в конце эксперимента

Названия высших учебных заведений	Уровень	Экспериментальные группы (219 студентов)				Контрольные группы (225 студентов)			
		В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
УГУФК, ГулГУ, ЖГПУ, НИИФКС	Высокий	84	38,3	119	54,3	91	40,4	99	44
	Средний	102	46,6	100	45,7	101	44,9	100	44,4
	Низкий	33	15,1	0	0,00	33,00	14,7	26,00	11,6

По результатам эксперимента была доказана актуальность темы исследования.

Из диаграммы видно, что проведенный педагогический эксперимент охватил уровни подготовки студентов вузов к спортивным тренировкам. В ходе экспериментальной деятельности участники непрерывно занимались физическим воспитанием и спортом, что позволило выявить положительную

динамику в формировании мотивации студентов. В конце нашего исследования в среднем удалось достичь повышения показателя успеваемости на 9%. Это свидетельствует о высокой эффективности проведенного исследования (см. рисунок 6).

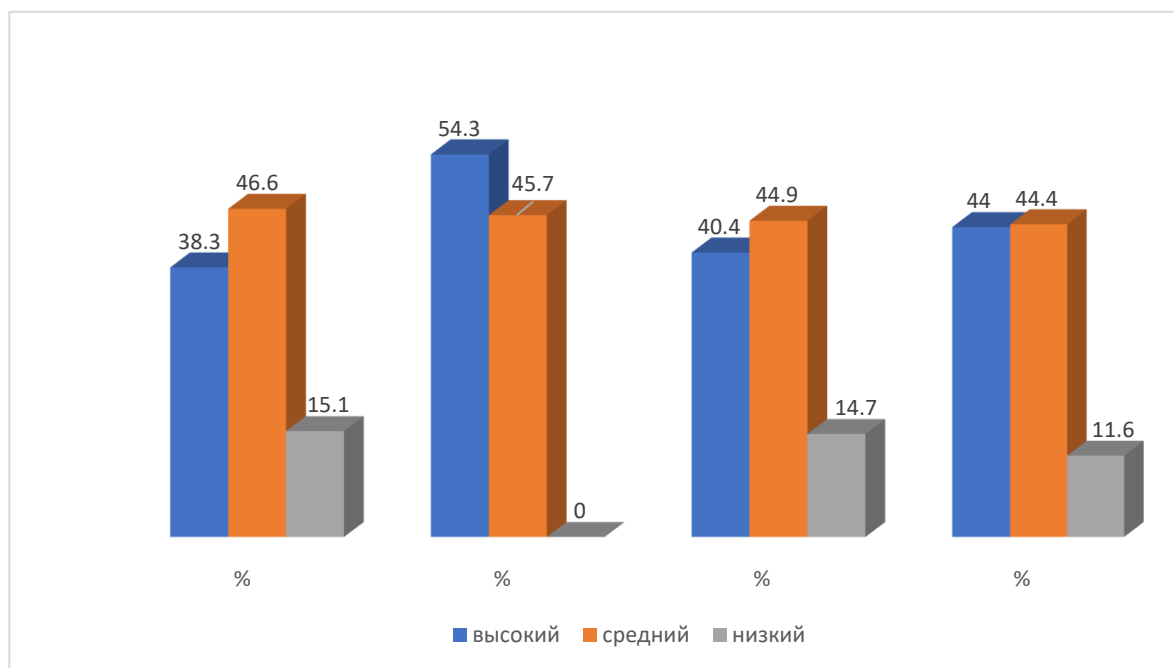


Рисунок 5. Общая схема состояния готовности учащихся к спортивным занятиям в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента и в конце эксперимента

Следовательно, средние показатели освоения в педагогических экспериментальных группах всегда были относительно выше, чем в контрольных группах. Из этого следует вывод о том, что вводимое обучение является эффективным.

Следует признать, что групповой стиль в настоящее время является основным в физической деятельности, он не может в полной мере удовлетворить индивидуальные особенности занимающихся, уровень их физической подготовленности, мотивации, потребности в физкультуре в целом, а также их отношение к ней.

Повышение результативности физкультурного процесса в вузе, которое сегодня приобретает актуальность и становится необходимой потребностью, невозможно без учета индивидуальных рекомендаций, мотивации и требований студентов.

В настоящее время важнейшими аспектами таких инноваций в физическом воспитании являются повышение мотивации студентов к занятиям физкультурой и активное вовлечение самих обучающихся в процесс физического воспитания на основе их нахождения места в сфере физической культуры и спорта и получения самостоятельной ориентации. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшем образовании выражаются в увеличении доли самостоятельной работы студентов, что обуславливает возрастание значимости самоконтроля.

Высокий уровень мотивации при активизации двигательной деятельности студентов эффективно формируется с учетом индивидуальных характеристик, потребностей и требований занимающихся. Исходя из этого, весь процесс физического воспитания в вузе должен строиться в рамках личностно-ориентированных педагогических технологий.

Только при таком подходе интересы и потребности каждого студента будут полностью согласованы и будут созданы условия для формирования сознательной мотивации, которая в конечном итоге станет фактором повышения эффективности процесса физического воспитания и обеспечит высокий уровень физической и функциональной подготовленности студентов.

Опираясь на наши исследования, можно сказать, что для реализации задач активизации двигательной активности учащихся и развития у них основных элементов мотивационной сферы характер физического воспитания должен строиться на принципах личностно-ориентированных педагогических технологий, ведь такие принципы предполагают учет физкультурно – спортивных интересов и желаний занимающихся, уровня их физической подготовленности, пола, состояния здоровья.

Возможность повышения физического воспитания у студентов-молодежи основана на удовлетворении потребностей, мотивов, ценностей и личностной направленности, а также предпочтений каждого студента в физкультурной деятельности.

Так, результаты нашей практической и теоретической работы, наблюдаемые в проведенных нами научных исследованиях, показали, что при использовании в процессе непрерывного образования вышеупомянутых соображений, направленных на педагогические условия совершенствования системы подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям, был бы существенный вклад в становление подрастающего поколения гармоничной, высокообразованной личностью.

ВЫВОДЫ

Результаты нашей исследовательской работы с целью изучения и анализа педагогических условий совершенствования системы подготовки студенческой молодежи к спортивным соревнованиям позволили сформулировать следующие выводы:

1. Педагогико-психологические условия формирования мотивации студенческой молодежи при подготовке к спортивным соревнованиям в высших учебных заведениях направлены на прогрессивную адаптацию к практике физического воспитания мотивационной, познавательно-деятельностной, деятельностно-рефлексивной и творческой компонентов дифференцированного образования на основе гуманистического принципа, выдвинутого в отечественном и зарубежном опыте. В результате теоретические и практические основы развития предсоревновательной

мотивации у студенческой молодежи и совершенствования их подготовки к спортивным соревнованиям были обоснованы новыми подходами.

2. Разработана технологическая модель формирования мотивации студенческой молодежи к спортивным соревнованиям в высших учебных заведениях педагогики с использованием принципов научности, непрерывности, фасилитации, рефлексивности, а также дидактического обеспечения с использованием компетентностного, системного, личностно-деятельностного, андрогенного подходов. В результате разработанная технологическая модель усовершенствовала подготовку студентов-молодежи к спортивным занятиям.

3. Разработаны дифференциальные, эвристические, проектные технологии формирования педагогических оперативных мотивов и профессиональных компетенций, платформа, направленная на анализ целевой - мотив - действие - результат – рефлексивной системы конкурентоспособности и методические рекомендации по совершенствованию критериев оценки уровня сформированности спортивной подготовленности и профессиональных компетенций студентов-молодежи при подготовке студентов к занятиям спортом. В результате разработанная электронная платформа послужила для подготовки студенческой молодежи к спортивным соревнованиям.

4. Критерии оценки уровня подготовки студентов-молодежи к спортивным соревнованиям и формированию профессиональных компетенций в высших педагогических учебных заведениях внедрены в процесс спортивной подготовки на основе дифференциации спортивной деятельности с учетом интересов субъектов образовательного кластера. В результате совершенствовался механизм оперативного определения степени вариативного использования средств обучения студентов молодежи.

5. Мотивация к спортивной деятельности в конкретный соревновательный период складывается из динамической мотивации, которая и составляет мотив участия в соревнованиях. Изменение динамической мотивации зависит от результатов, достигнутых командой (спортсменами) в этот соревновательный период. Статическая мотивация формирует мотив конкретной конкуренции. Научно обосновано, что изменение статической мотивации зависит от поставленных перед спортсменом целей, уровня его устремленности, подготовленности спортсмена в данный момент и отношения тренера, а также средств ее совершенствования.

6. Разработана модель развития предсоревновательной мотивации исходя из того, что опыт, накопленный студентами молодежью в ходе участия в соревнованиях, опыт победы, поражения или ничьей в отдельных видах, является основой психической сферы спортсмена и служит основой формирования у спортсмена цели, мотива, настроения, физической и умственной активности и готовности к дальнейшему выступлению на соревнованиях

7. Педагогические условия понимаются как один из элементов педагогической системы, представляющий собой совокупность

возможностей образовательной среды, которые помогают эффективному функционированию этой системы путем воздействия на личностные и процессуальные аспекты. В нашем исследовании, на основе выделения трех групп педагогических условий, организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические методы были применены в тренировках для создания педагогических условий, которые позволили повысить и сохранить мотивацию на протяжении всего соревновательного периода.

8. Профессиональное осознание сформированной мотивации у студентов определялось на основе критериев оценки уровня их готовности к спортивным тренировкам, выраженного в ответах на вопросы, заданные в заданиях. Коэффициент готовности к спортивным соревнованиям рассчитывался как отношение числа студентов, выполнивших задания в экспериментальной группе, к числу студентов, выполнивших те же задания в контрольной группе. Согласно результатам проведенного эксперимента-тестирования, успеваемость и качественные показатели в экспериментальных группах всегда были выше по сравнению с контрольными группами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для совершенствования педагогических условий, направленных на развитие спортивной мотивации студентов в процессе подготовки к тренировкам и соревнованиям, создать и широко внедрить в практику методики, соответствующие выбранному виду спорта, ориентированные на физическое развитие, саморазвитие и изучение психического равновесия спортсмена.

2. Разработать учебные программы и программы физической подготовки, направленные на формирование оперативных мотивов и спортивных компетенций, необходимых для спортивных соревнований, а также на координацию спортивной конкурентоспособности студентов, и включить их в учебные планы бакалавриата.

3. Создать онлайн-платформу для анализа «Показатели физической подготовки студентов для спортивных соревнований (по видам спорта)», которая будет предусматривать мониторинг интереса студентов к занятиям выбранными видами спорта, перспектив их участия в соревнованиях, индивидуальной подготовки к спортивным соревнованиям и профессиональных компетенций в педагогических вузах.

4. Активное вовлечение студентов в процесс физического воспитания на основе самоконтроля и самостоятельной деятельности на первом месте (в полном соответствии с современными направлениями развития образовательного процесса в высшем образовании, основным аспектом которого является повышение доли самостоятельной работы обучающихся).

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12. 2019.Ped.28.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL
EDUCATION AND SPORTS**

**KARAKALPAK BRANCH OF THE RESEARCH INSTITUTE OF
PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN**

SAPARNIYAZOV SANSIZBAY KADIRNIYAZOVICH

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF IMPROVING THE SYSTEM OF
PREPARING STUDENTS FOR SPORTS COMPETITIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

The topic of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission the Republic of Uzbekistan under number No. B2021.1.PhD/Ped2193.

The dissertation was completed at Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.jtsu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Rakhimov Bakhtiyor Khudaiberdievich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Mamurov Bahodir Baxshullayevich
doctor pedagogical sciences (DSc), professor

Yakubov Fazliddin Muxitdinovich
doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD), docent

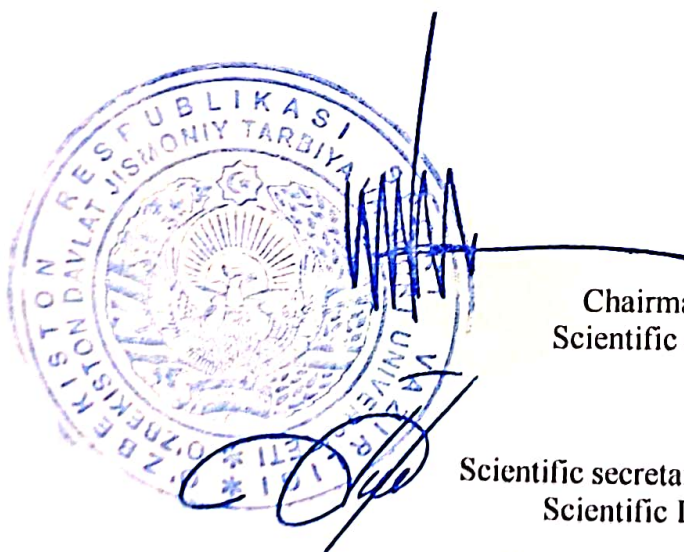
Leading organisation:

Chirchik state pedagogical university

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 at Uzbek State University of Physical Culture and Sports on "17" "01" 2025 at 14:00 o'clock. (Address: 111709, Chirchik, Tashkent region, Metallurg street, 15. Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, fax: (0-370) 717-17 -76, Website: www.jtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Culture Palace 2nd floor, small conference hall).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Uzbek State University of Physical Culture and Sports (registered under number 0119) (Address: 111709, Chirchik, Tashkent region, Athletes st, 19

The abstract of the dissertation was sent out on "4" "01" 2025.
(registry protocol number 83 dated 10 december 2024).



R.M.Matkarimov
Chairman of the Scientific council on awarding
Scientific degrees, doctor of pedagogical sciences
(DSc), professor

Sh.Sh.Gaziev
Scientific secretary of the Scientific council on awarding
Scientific Degrees, doctor of pedagogical sciences
(DSc), associate professor

M.S.Olimov
Chairman of the scientific seminar at the academic
council on awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy(PhD))

The purpose of the research is to improve the pedagogical conditions for preparing young students for sports competitions in pedagogical higher educational institutions.

The object of the research is the process of improving the preparation of students of pedagogical higher educational institutions for sports competitions.

The subject of the research is the content, form, methods and means of improving the preparation of young students for sports competitions in higher educational institutions of pedagogy.

The scientific novelty of the research is as follows:

has been achieved intensive improvement of the culmination results based on the creative development of pragmatic indicators of their physical, functional and mental state, relying on the optimization of training taking into account preparatory cycles in the preparation of young students for sports competitions;

have been improved androgenic approaches aimed at continuous preparation of student youth for sports competitions in higher education institutions by developing important principles of the educational process that express the ability to analyze content and make changes;

have been improved the monotonous indicators of motive-action-result-reflection based on the use by student youth of technologies aimed at developing individual interest and competence in sports competitions in physical education classes;

has been increased the efficiency of integrating classes aimed at increasing the resilience of the functional state of student youth to sports competitions, based on the differentiation of their physical fitness and proportional application of load volumes.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the creation of a technological model and didactic support for the physical training of students in pedagogical higher educational institutions using innovative educational technologies to create motivation in the development of preparation for sports activities.

The practical significance of the research results is explained by the development and implementation of the textbook “Theory and Methods of Physical Culture” and the electronic platform “Preparing Students for Sports Activities”, aimed at increasing the effectiveness of the development of students’ preparation for sports activities in pedagogical higher educational institutions.

Publication of research results. On the topic of the dissertation, a total of 27 scientific and methodological works were published, 13 works recommended by the HAC of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of the dissertation of PhD.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation work is presented in 127 pages of computer text and consists of an introduction, 3 chapters, 8 figures, 11 tables conclusions, practical recommendations, a list of references and appendices.

ELON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Saparniyazov S.Q. Improving the Pedagogical Conditions of Preparing Students for Sports Competitions. // Turkish journal of computer and mathematics education. – Turkey, 2021. – Vol. 12. – Is. 5. – Б. 1874-1880. (Impact factor: Index Copernicus. №12).

2. Сапарниязов С.Қ. Жас аўладты ғалабалық спорт илажларына қамтып алыўдың базы мәселелери // Qoraqalpoq davlat universiteti Axborotnomasi. – Nukus, 2021. – № 4/5(55). – Б. 118-120. (13.00.00. № 13).

3. Saparniyazov S.Q. Ommaviy sport tadbirlariga g'oya tanlashning ahamiyati // Ta'lim va innovacion tadqiqotlar. – Buxoro, 2022. – №4. – Б. 199-202. (Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori).

4. Saparniyazov S.Q. Oqıwshı jaslardı ғалabalıq sport-salamatlastırırw protsesine tayarlawdıń pedagogikalıq ózgeshelikleri // Qoraqalpoq davlat universiteti Axborotnoması. – Nukus, 2024. – №1(64). – Б.81-84. (13.00.02. №13).

5. Saparniyazov S.Q. Levels of intellectual development the system of preparing students for competitions // Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects: Conference. – Germany, 2022. – P. 30-33.

6. Saparniyazov S.Q. Effective methods of involving students in sports activities // Science, innovation, education: topical issues of the XXI century: International scientific and current research conferences. – USA, 2022. – P. 119-124.

7. Saparniyazov S.Q. Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashning pedagogik xususiyatlari // Talabalarda sog'lom turmush tarzini jismoniy madaniyat asosida takomillashtirish: muammo va yechimlari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 18 noyabr. – Jizzax, 2022. – Б. 331-333.

8. Saparniyazov S.Q. Oliy ta'limda sport mashg'ulotlari va sport musobaqalari samaradorligini oshirishning ba'zi masalalari // Jismoniy tarbiya, sport sohasidagi muammolar, yechimlar va istiqbollar: Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Chirchiq, 2022. – Б. 323-325.

II bo'lim (II часть, II part)

9. Xudoyberdiyev G'.B., Arziyev Sh.A., Saparniyazov S.Q. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Metodist nashriyoti, 2023.

10. Saparniyazov S.Q. Technology of organization of tourism and ecotourism in the development of student's knowledge of physical education // Current research journal of pedagogics. – Stockholm, 2022. – Vol. 3. – Is. 2. – P. 77-82. (Impact factor: SJIF 2021: 5.714. №23).

11. Saparniyazov S.Q. Some issues of improving the system of preparation of students for sports competitions // European international journal of multidisciplinary research and management studies. – Germany, 2022. – Vol. 2. – Is. 6. – P. 51-58. (Impact factor: SJIF 2022: 5.954. №23).
12. Saparniyazov S.Q. Milliy identivlik asosida talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlashning intensiv usullari // Образование и наука в XXI веке. – Кемерово, 2022. – № 8. – B. 737-741.
13. Saparniyazov S.Q. Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirish mazmuni va uni tanlash tamoyillari // Muallim ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2022. – № 4. – B. 46-50. (Impact Factor: 4.88. №2).
14. Saparniyazov S.Q. Talaba yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirishda tadbirlar tashkillashtirishning ahamiyati // Ta'lim va innovacion tadqiqotlar. – Buxoro, 2022. – № 5. – B. 115-119. (Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori).
15. Saparniyazov S.Q. Talaba-yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirish muhim pedagogik muammo sifatida // Ilim ha'm ja'miyet. – Nukus, 2022. – № 3. – B. 53-55. (13.00.00. № 3).
16. Saparniyazov S.Q. Talaba yoshlarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimini takomillashtirish muhim pedagogik muammo sifatida // Mu'allim ham uzliksiz bilimlendiriw. – Nókis, 2022. – №6/1-1. – B. 325-327. (13.00.02. №20).
17. Saparniyazov S.Q. Talabalarni sport musobaqalariga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari // Mu'allim ham uzliksiz bilimlendiriw. – Nókis, 2022. – №6/1-1. – B. 328-336. (13.00.02. №20).
18. Saparniyazov S.Q. Теория и методика оздоровительного физического воспитания // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. – Buxoro, 2024. - №1. – C. 250-252. ISSN 3030-3710 (P) ISSN 3030-3095 (E).
19. Сапарниязов С.Қ. Основные содержание у совершенствование профессиональной компетентности у будущих учителей физического воспитания // Onlayn ta'lim samaradorligini oshirishda pedagog kasbiy kompetentligining ahamiyati, muammo va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferentsiya. 7-8 April. – Guliston, Sirdaryo, 2021. – B. 47–48.
20. Saparniyazov S.Q. Talaba yoshlarni ommaviy sport musobaqalariga tayyorlashning pedagogik paradigmalari // Innovative developments in sciences education and humanities. April 28th. – New York, USA 2022. – P. B. 106-110.
21. Saparniyazov S.Q. Talabalarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimida kompetensiyaviy yondashuvlar // Zamanagóy sharayatta dene tárbiyası hám sport tarawı boyınsha joqarı maǵlıwmatlı qánigeler tayarlaw teóriyası hám ámeliyatı: Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya. – Nókis, 2022. – B. 302-304.
22. Saparniyazov S.Q. Educational innovations in the system of preparing students for sport competitions // International Conference on Academic Integrity. – Belgium, 2022. – P. 6-7.
23. Saparniyazov S.Q. Talabalarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimida teskari aloqa va keys-stadi texnologiyalari // Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil qilishning istiqbollari: Muammo va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 29 aprel. – Buxoro, 2022. – B. 259-261.

24. Saparniyazov S.Q. Jas sportshılardı sport jarıslarına tayarlawda pedagogikalıq procestıń bazı máseleleri // Dene ta'rbiyası ha'm sport tarawı arqalı salamat turmıs tárizin úgit-násiyatlaw: mashqala ha'm sheshimler: Respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya materialları toplamı. 25-noyabr. – Nókis, 2022. – B. 203-205.

25. Saparniyazov S.Q. Student jaslar arasında salamat turmıs tárizin shólkemlestiriwde dene tárbiyası hám sporttıń áhmiyeti // Dene tárbiyası hám sport tarawı arqalı salamat turmıs tárizin úgit-násiyatlaw: mashqala hám sheshimler: Respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya materialları toplamı. 25-noyabr. – Nókis, 2022. – B. 250-251.

26. Saparniyazov S.Q. Yoshlarni ommaviy sport-sog'lomlashtirish jarayoniga tayyorlash ijtimoiy-pedagogik zarurat sifatida // Zamanagóy sharayatta joqarı maǵlıwmatlı qánigelerdi tayarlawdıń aktual mashqalaları: Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya. 26-27-may. – Nókis, 2023. – B. 120-124.

27. Сапарниязов С.К. Организация физического воспитания студентов зарубежных стран // Актуальные медико-биологические вопросы спорта и физической культуры: Сборник трудов международной научно-практической конференций. Ч. 2. 27-28-февраля. – Волгоград, 2024. – С. 30-32.

Avtoreferat "Sportda ilmiy tadqiqotlar" jurnali tahririyatida tahrirdan o'tkazilib,
o'zb, rus va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi.



№ 10-3279

Bosishga ruxsat etildi: 25.12.2024 y.
Bichimi: 60x84 ^{1/16} «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i 3.1. Adadi 100. Buyurtma: № 201
Tel: (99) 832 99 79; (77) 300 99 09
Guvohnoma reestr № 10-3279
“IMPRESS MEDIA” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent sh., Yakkasaroy tumani, Qushbegi ko'chasi, 6 uy.